

FORMACIÓN CONTINUA HACIA LA UTILIZACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES

Autores: Cirilo, Marta Inés; Molina, Marta Lía

Cátedra: Análisis Matemático.

Instituto de Matemática.

Dirección electrónica: mcirilo@herrera.unt.edu.ar, mliamolina@yahoo.com.ar

Eje temático: Experiencias docentes innovadoras.

Resumen

Los cambios vertiginosos producidos y que se producen en gran medida por la irrupción de las nuevas tecnologías (NTIC), han incidido notablemente en el campo educativo específicamente en la tarea educativa de formación y de capacitación de alumnos y profesionales.

Para poder conseguir una educación de calidad implementando el uso de las tecnologías se hace necesario brindar a los docentes de nuestra unidad académica no sólo la capacitación instrumental de los nuevos entornos virtuales de aprendizaje, sino la que promueva la adquisición de las competencias necesarias para la utilización didáctica de las tecnologías.

Este trabajo describe la propuesta de dictado del Curso de Postgrado “Diseño Didáctico y Administración de un Curso utilizando Entornos Virtuales de Aprendizaje”, como así también parte de la experiencia reunida en él.

Palabras Claves: Capacitación continua, diseño didáctico, Modalidad B-Learning, Entornos virtuales de aprendizaje.

Introducción

La educación mediada por las tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se ha convertido en una alternativa a la educación tradicional desarrollada en las aulas de clases.

Las tecnologías de información y comunicación han permitido promover nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que implican novedosas prácticas para el desarrollo de las actividades, una nueva presentación del contenido, nuevos esquemas de planificación, cambios en las estrategias didácticas y la aplicación de métodos de evaluación novedosos.

Las instituciones de educación superior registran el impacto de estos cambios impulsados por la globalización, como también los docentes universitarios que reconocen (sienten) la necesidad de una capacitación en alfabetización tecnológica, diseño de contenidos multimedia, planificación educativa adaptada a estos nuevos entornos y diseño de estrategias didácticas para los mismos.

Uno de los grandes desafíos actuales de la educación superior en la Argentina es la necesidad de introducir cambios en las prácticas pedagógicas en las aulas universitarias.

Como las plataformas virtuales constituyen una nueva herramienta innovadora para apoyar los procesos de aprendizaje del alumnado, los docentes de la FACE se encuentran ante el desafío de buscar nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje a fin de aprovechar de manera efectiva el poder de las TIC's en la educación.

Se hace necesario entonces, iniciar el camino hacia una profunda reflexión sobre nuestra tarea docente para diseñar nuevos modelos pedagógicos y de comunicación que apoyen los procesos de aprendizaje auto-regulado.

El presente trabajo describe la propuesta elevada al HCD de la FACE para la implementación del curso “Diseño Didáctico y Administración de un Curso utilizando Entornos Virtuales de Aprendizaje” destinado a docentes de nuestra Facultad y las primeras reflexiones.

La elaboración de la Propuesta

La propuesta diseñada fue realizada pensando en un proyecto de realización factible, ya que aspirábamos a la elaboración de un modelo operativo viable para dar una respuesta inicial a las necesidades de un grupo social, en este caso docentes universitarios con sumo interés e intenciones de iniciar su formación en la utilización didáctica de las nuevas tecnologías.

En el proyecto podemos distinguir las siguientes etapas:

La etapa diagnóstica, apoyada en una investigación documental sobre talleres, cursos, diplomados y especializaciones ofrecidos a docentes por otras universidades, teniendo en cuenta además nuestra propia formación de postgrado en Entornos virtuales de Aprendizajes.

Las variadas experiencias con TIC en la formación del docente, sobre todo en el nivel superior, ofrecen, tal como afirman diversos investigadores Cabero (2005); Adell (1995), Barberá (2005), distintos grados de evolución.

La Unesco (2008) establece los “estándares de competencias en TIC para docentes expresando que “Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia”.

Es importante destacar que varios autores coinciden en que el nivel universitario es el que cuenta con más recursos tecnológicos, por lo que los docentes tienen más contacto con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), y así con más oportunidades de implementar experiencias de enseñanza aprendizaje desarrolladas como herramientas didácticas en este campo.

La capacitación de los docentes debe ser continua, con el fin de utilizar las tecnologías de forma didáctica y generar espacios virtuales de calidad.

En nuestra facultad es meritoria la actitud de diferentes grupos de docentes comprometidos con el cambio de sus paradigmas.

Es por ello importante comentar que nuestra iniciativa, en pleno proceso de elaboración se vio fuertemente impulsada por un grupo de Colegas del Área Jurídica que nos incentivaron no sólo a que realizáramos la experiencia sino, que además, la lleváramos a cabo casi inmediatamente.

En la etapa de elaboración de la propuesta, optamos por el diseño de un curso con modalidad B-Learning para el cual adoptamos la caracterización dada por Fainholc, B. (2007), que dice:

“... se podría acordar que el b-Learning se define y se manifiesta en el contexto pedagógico como una planeada combinación de abordajes de enseñanza y por ende de situaciones de aprendizaje, que incluye una diversidad de medios, mediados por diversos códigos simbólicos y cara a cara con diversas estrategias de

enseñanza, en línea y fuera de línea a través de sistemas tecnológicos, eminentemente favorecedores de la comunicación instantánea y la realización de trabajos e investigaciones colaborativas, todos pretendiendo mejorar los procesos educativos al apelar a la interactividad conectiva.”

En el diseño, elaboración, producción e implementación del curso tuvimos en cuenta criterios y lineamientos propuestos por diversos autores para la elaboración de materiales formativos multimedia para la web.

Para la etapa de diseño elaboramos un esquema instruccional del curso, finalizando con la realización de un guion detallado del mismo.

Para la etapa de elaboración, que es la parte más compleja, creamos los materiales a utilizar con diálogo didáctico mediado pedagógicamente.

Para la implementación o entrega realizamos el diseño del aula y la transferencia de los materiales al ambiente web y el uso de recursos y actividades planteadas para la interacción y el aprendizaje colaborativo tales como foros, wiki, en glosarios, etc. y para actividades individuales tales como cuestionarios, galería de imágenes, base de datos, etc.

La implementación de este curso fue realizada utilizando el entorno virtual de Aprendizaje Moodle con el que cuenta el Campus Virtual de la UNT.

Descripción de la experiencia

La experiencia se llevó a cabo desde el 6 de agosto hasta el 17 de setiembre de 2012. Se inscribieron 23 docentes de la FACE para realizar este curso.

Los contenidos desarrollados en este curso se estructuraron en 5 módulos de aprendizaje.

Módulo I: Conociendo la plataforma virtual de aprendizaje Moodle

Módulo II: Diseño y Configuración de un Curso o Materia Virtual en el Aula de Prueba

Módulo III: Recursos disponibles en la Plataforma para mediar pedagógicamente la comunicación.

Módulo IV: Actividades disponibles para apoyar nuevos modelos pedagógicos y de comunicación para promover aprendizajes significativos

Módulo V: Administración de un Aula Virtual.

La modalidad de cursado como ya lo destacamos anteriormente fue la Modalidad B-Learning. En la misma se combina la Modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial con el aprendizaje virtual potenciado con el desarrollo de las temáticas a través de una plataforma virtual.

La Metodología del curso

El curso se desarrolló alrededor de un proyecto central en el cual cada docente dispuso de un espacio de prueba en la plataforma educativa para realizar el montaje de su curso y practica con cada uno de los recursos de la misma. Cada módulo consta de tres partes: teórica, demostrativa y de práctica individual.

En este tiempo se regularon las diversas actividades que permitieron el aprendizaje en el manejo de las diferentes herramientas de la plataforma Moodle como así también elementos del diseño el Aula.

El estudio de las herramientas de la plataforma se hizo de la siguiente manera:

Siete encuentros presenciales de 2 horas cada uno donde se aprendieron los recursos básicos de la plataforma. Además de las horas semanales para realizar las actividades propuestas en el Aula de Prueba.

En cada uno de los módulos de aprendizaje se presentó una Guía didáctica que indicaba lo que debían hacer en ese módulo, materiales de apoyo con las explicaciones para el manejo de las herramientas, bibliografía adecuada para ampliar sus conocimientos y cuestionarios de auto-evaluación sobre los temas vistos.

La comunicación con los docentes cursantes se realizó en:

Encuentros presenciales tipo Aula-Taller, que contempla la modalidad B-Learning.

Foro de consultas, en los cuales los docentes manifestaban las dificultades, inquietudes y sugerencias respecto al funcionamiento del curso.

Foro de novedades, mediante el cual las docentes responsables del curso envían información a los cursantes sobre el desarrollo del curso.

Para **aprobar el curso** debían cumplir con las siguientes condiciones:

En los encuentros presenciales: Alcanzar un 75% de asistencia.

De las Auto-evaluaciones Obligatorias: Lograr un 80% de aprobación.

Realizar todas las tareas propuestas para cada módulo.

Trabajo Integrador: en el Aula de Prueba, implementar en el curso a dictar la presentación general del curso y un módulo o unidad que contenga los recursos y las actividades a realizar por el alumno que resulten las más adecuadas a la disciplina en la cual el docente se desempeña

Los contenidos, metodología usada y el diseño de este curso responden a que siempre tuvimos presente que las competencias necesarias para incorporar las TICS en la formación universitaria, requieren de una formación permanente en este campo, debido a los cambios tan vertiginosos que se dan incesantemente en cuanto a nuevos recursos tecnológicos y a su funcionamiento.

Sobre el nuevo perfil del docente ante las Nuevas Tecnologías, se cita a Cabero (2003) quien opina que:

“La integración de estos nuevos medios hace necesario que desde el ámbito de la formación de los profesores se afronte la concepción del docente y su nuevo perfil social y reflexionar sobre problemas que van más allá de la alfabetización mediática que demanda la integración de las nuevas tecnologías en el contexto educativo.”

Las competencias docentes orientadas a favorecer el uso de las herramientas tecnológicas, deben de incluir la “capacidad para diagnosticar, reflexionar y debatir, tomar decisiones, controlar y evaluar la práctica, así como poseer un conocimiento técnico sobre recursos tecnológicos.”

Los resultados del curso en imágenes

A continuación mostramos, como ejemplo, en imágenes tres aulas virtuales de práctica de los docentes del curso.

Las mismas muestran que los docentes a la hora de realizar la implementación de su aula combinaron eficazmente los distintos recursos y actividades disponibles en Moodle con un buen diseño didáctico de los mismos.

Bienvenidos



Guía General del Curso

Aquí podrás encontrar el programa y el régimen de promoción de la materia. Es importante que lo leas con atención.

-  Programa de la Asignatura
-  Régimen de promoción
-  Trabajo final



Trabajos Prácticos

En esta sección podrás descargar todos los casos a desarrollar a lo largo del cursado de la materia.

-  Trabajos Prácticos



Foro de Presentación

Este espacio fue creado para poder conocernos más. Para eso lo primero que debes hacer es presentarte y contarnos tus expectativas respecto al cursado de la materia.

-  Foro de Presentaciones



Foro de Novedades

Acá podrás enterarte de las últimas noticias respecto al curso, el instituto de administración y de la vida universitaria en general. Así que presta atención!

-  Novedades



Foro de Consulta

Este espacio está abierto para que compartas cualquier duda e inquietud que tengas de la materia

-  Foro de Consultas



Diccionario

Les proponemos armar entre todos el diccionario de la materia!
Cada uno deberá agregar al menos dos conceptos utilizados en la asignatura.

-  Diccionario de MKT

Introducción al Marketing



Base de Datos

En esta actividad les proponemos compartir al menos un caso de alguna empresa que se caracterice por su estrategia orientada al marketing.

 Historias Exitosas del Marketing



WIKI

En este espacio cada grupo podrá desarrollar el práctico correspondiente a la primera unidad.

 WIKI



Auto-Evaluación

En el presente cuestionario podrás medir los conocimientos adquiridos a lo largo de la primera unidad del curso.

Auto-Evaluación del Capítulo 1

Imágenes 1 y 2: Aula de Práctica de la materia Comercialización I

Diagrama de temas



Estimados alumnos:

En nombre de todos los docentes de la cátedra de DERECHO CIVIL les doy la bienvenida. Es un placer compartir con Uds. esta experiencia. Esperando sea de suma utilidad esta nueva herramienta que la Cátedra pone a su disposición, les dejo mis cordiales saludos a todos.

Prof. Titular

FOROS



Éste es un espacio en el que podrás compartir todas tus inquietudes, aportar ideas .. En definitiva es un espacio de intercambio! Esperamos sea de gran utilidad!!!!

- [Foro de Presentación](#)
- [Consultas "Parte General: Persona"](#)

DESCRIPCIÓN DEL CURSO



Por tratarse de la primera materia del Ciclo Jurídico, es sumamente importante un aprendizaje responsable y consciente de la misma. A continuación, ponemos a tu disposición el PROGRAMA de la asignatura, la PLANIFICACIÓN anual de la materia y la BIBLIOGRAFIA que necesitas para su estudio!!!

- [Novedades](#)
- [PROGRAMA DE LA ASIGNATURA](#)
- [PLANIFICACIÓN ANUAL 2012](#)

PARTE GENERAL: PERSONA



ACTIVIDADES



La tarea asignada para la primera parte de la materia, sera la de trabajar colaborativamente utilizando la WIKI. Se deberá elaborar un artículo cuyo tema a desarrollar es sobre las características de la **PERSONA** (física y jurídica). Para ello, es de vital importancia, la lectura consciente de la bibliografía sugerida y del video que la cátedra puso a disposición.

 [Wiki - Persona](#)

EVALUACIÓN



La evaluación estará habilitada solo por el día 10/10/2012 en el horario de 15:00 a 18:00 hs. Dispones de 15 minutos y dos intentos para realizarla. Es importante aclararles que deben realizarla despues de haber realizado una lectura consciente de la bibliografía sugerida y de la realización de la actividad propuesta. **EXITOS!!!**

 [Evaluación - Parte General: Persona](#)

GLOSARIO



Ponemos a tu disposición algunos terminos que pueden ser de gran utilidad.

 [Glosario - Parte General: Persona](#)

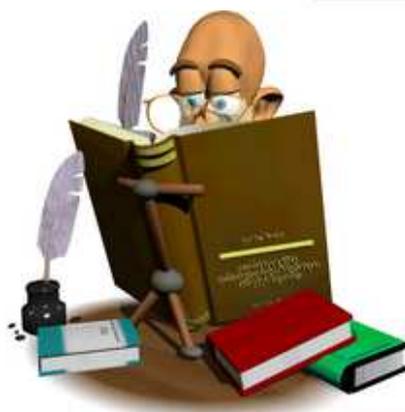
Imágenes 3 y 4: Aula de Práctica correspondiente a la Materia Derecho Civil

Diagrama de temas

Bienvenidos al curso de **DERECHO CIVIL**



*A volar por el mundo del **derecho***



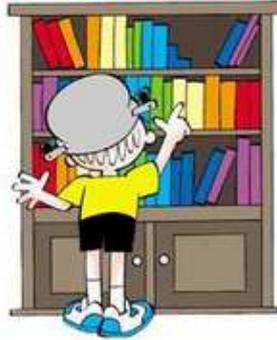
BIENVENIDOS AL CURSO DE **DERECHO CIVIL**
EN NOMBRE DE TODOS LOS DOCENTES DE LA CATEDRA LES DAMOS LA BIENVENIDA, DESEANDOLEX EXITO EN EL CURSADO PROMOCIONAL.

FORO

HOLA CHICOS ESTE VA A SER UN ESPACIO DE RETROALIMENTACION PERMANENTE. ESPERO QUE TODOS REALICEN SUS APORTES.-

-  FORO DE PRESENTACION
-  FORO DE DUDAS E INQUIETUDES
-  FORO DE NOVEDADES:

1 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA



Éste es el programa vigente y común para las tres carreras que se cursan en la Facultad de Ciencias Económicas.

 [PROGRAMA DE LA ASIGNATURA](#)

 [PLANIFICACION ANUAL 2012](#)

2 BIBLIOGRAFIA



La bibliografía reseñada es la sugerida por la Cátedra pudiendo cada alumno consultar otros autores.

3 AUTOEVALUACION



La presente evaluación comprende los temas vistos en clases referidos a las Unidades Nº 1, 2 y 3.

 [Auto Evaluación Modulo 1](#)

4 DICCIONARIO JURIDICO



Este glosario les será de utilidad para comprender el sentido de los términos jurídicos que usaremos en el cursado de la materia.

 [DICCIONARIO JURÍDICO](#)

Imágenes 5 y 6: Aula de Práctica de la materia Derecho Civil

Una primera reflexión

La incorporación de las herramientas tecnológicas y su uso instrumental en la docencia universitaria no son sinónimo de apropiación de las TIC como apoyo didáctico desde un uso formativo de las mismas.

Creemos que debe existir un proceso de sensibilización y motivación mediante el uso de las TIC, apoyado en tutorías y capacitaciones que permitan a los participantes de la docencia experimentar las utilidades de las mismas en la construcción tanto individual como colectiva del conocimiento.

Las funciones de docencia en los entornos virtuales requieren del desarrollo de un conjunto de competencias pedagógicas, técnicas y organizativas; las cuales solo se pueden lograr con un continuo proceso de capacitación que involucre el conocimiento y la adquisición de experiencia en el desarrollo de las actividades que comúnmente debe realizar un tutor virtual.

Es un camino largo que presenta innumerables sorpresas debido al exponencial ritmo de aparición de nuevas herramientas tecnológicas.

Referencias bibliográficas

Adell, Jordi. (1995). "La navegación hipertextual en el World Wide Web: Implicaciones para el diseño de materiales educativos". EDUTEC' 95 II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación Disponible en <http://nti.uji.es/docs/nti/edutec95.html>

Ausubel, D.; Novak J. y Hanesian. (1983) Psicología Educativa .Un punto de vista cognoscitivo. (2a.ed.). Trillas, México.

Barberá, E. (2004): La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Paidós, Barcelona.

Barberá, E. y Antoni Badia, J. (2005): El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 2 - N.º2. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

Echeverría, J. (2000): "Educación y Tecnologías Telemáticas". Revista Iberoamericana de Educación, Nº 24, OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie24a01.htm>

Bello Díaz, R. E. (2005): "Educación Virtual: Aulas sin Paredes". Disponible en <http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>

Cabero, J. (2005). "Estrategias para la formación del profesorado". Disponible en: http://www.ciedhumano.org/files/Edutec2005_jULIO.pdf

Fainholc, B. (2007): "Modelo tecnológico en línea de Aprendizaje electrónico mixto (o Blended-Learning) para el desarrollo profesional docente de estudiantes en formación, con énfasis en el trabajo colaborativo virtual". Centro de Diseño, Producción y Evaluación de Recursos Multimediales para el aprendizaje. Disponible en: www.cedipro.org.ar/new/archivos/informe_de_investigacion.doc

García Aretio, L. (2001): La educación a distancia: de la teoría a la práctica. Ariel, Barcelona.

Gilbón, D y Contijoch, M. (2005): “La interacción y la interactividad en la educación virtual”: V Anales del Congreso Internacional virtual de Educación virtual, CIVE. Disponible en:

<http://e-pacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19419&dsID=n03gilbon05.pdf>

Gros, B., y Silva, J. (2005). Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno. “La formación del profesorado como docentes en los espacios virtuales de aprendizaje”, en Revista Iberoamericana de Educación, n. 36, (ISSN: 1681-5653). http://www.campus-oei.org/revista/tec_edu32.htm

Luque, M. (2004): “Dinámica del aprendizaje y de la mediación en las aulas virtuales”. Instituto de Estudios Avanzados para las Américas (INEAM), AICD/OEA. Disponible en

http://www.educra.cl/documentacion/articulos/educacion_a_distancia/06_dinamica_aprendizaje_mediacion_aulas_virtuales.html

Moreira, M. A. (2003): “De los Webs educativos al material didáctico Web”. Revista Comunicación y Pedagogía, Vol. 188, 2003, España, 32-38. Disponible en: <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/sitiosweb.pdf>

Onrubia, J. (2005): “Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento”. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Disponible en <http://www.um.es/ead/red/M2/>

Ortega Carrillo, J. (2002): “Principios para el diseño y organización de programas de enseñanza virtual: Sistematización a la luz de las teorías cognoscitivas y conductuales”: Las nuevas tecnologías en la Universidad. Badajoz: ICE, España.

Pozo, J. I. (1994): Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Morata, España.