

## PROPUESTAS PARA EL ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO DE LA HISTORIA ECONÓMICA

**María Florencia Correa Deza**  
Historia Económica  
fcorreadeza@gmail.com

**Mariana Delgado Cordomí**  
Teoría de los Precios I y II  
mdcordomi@face.unt.edu.ar

**Eje Temático:** Ideas y Propuestas Innovadoras

### **Resumen**

Mediante un abordaje interdisciplinario entre Historia y Economía, se propone poner en práctica una metodología lúdica para que el alumno aprenda de manera vivencial un concepto económico y luego lo aplique a un contexto histórico concreto. Se presentan tres actividades de simulación vinculadas a tópicos de historia económica: la simulación de un proceso productivo como fenómeno a enfatizar en la revolución industrial inglesa; un experimento de distribución del ingreso vinculado al esquema distributivo de la primera presidencia de Perón y una actividad inductiva de comprensión de las ventajas comparativas para luego estudiar el modelo agroexportador argentino.

.

### **Palabras clave:**

Abordaje interdisciplinario, metodología lúdica, concepto económico, contexto histórico.

### ***Motivación para la presentación de la propuesta***

La enseñanza tradicional de la economía transmite conceptos económicos que tienen que ver con el comportamiento de los individuos, pero la teorización de dichos conceptos pasa por alto la posibilidad de que el estudiante experimente dicho comportamiento, haciendo que se perciba como ajeno y a menudo abstracto. A los fines de sortear esta "limitación", se propone poner en práctica

una metodología lúdica con el objetivo de analizar un concepto económico y luego aplicarlo a un contexto histórico concreto.

El objetivo de este trabajo es proponer una metodología novedosa de enseñanza de la economía (que utiliza la experimentación de los alumnos como insumo para la generación de conclusiones respecto de un tópico de economía) y su aplicación en un hecho histórico concreto. Este ejercicio permitirá que se cristalice un concepto que hasta el momento formaba parte de un cuerpo abstracto de ideas.

Concretamente se presentan tres actividades de simulación vinculadas a tópicos de historia económica:

1. simulación de un proceso productivo como fenómeno a enfatizar en la revolución industrial inglesa de fines del siglo XVIII.
2. Actividad inductiva de comprensión del costo de oportunidad y las ventajas comparativas para reconocer estos conceptos en el modelo agroexportador argentino, 1880 – 1914.
3. Experimento de distribución del ingreso vinculado al esquema distributivo de la primera presidencia de Perón, 1946 - 1952.

### ***Descripción de los modos de trabajo, organización, interacción y evaluación, que caracterizarían la propuesta***

#### **1. La Productividad en la Revolución Industrial<sup>1</sup>**

La Revolución industrial se presenta para los alumnos como un proceso de cambio estructural en donde se combinan diversos factores, a saber: crecimiento económico como consecuencia del aumento de la productividad de la economía; innovación tecnológica derivado del uso de maquinarias que reemplazan la actividad humana y de la utilización de energía inanimada; innovación organizativa gracias al reemplazo de la industria artesanal y del trabajo a domicilio por el sistema de fábricas; y las profundas transformaciones en la sociedad inglesa.<sup>2</sup>

Dentro de la teoría económica, el concepto de productividad resulta elemental ya que incide en tópicos relacionados con niveles de producción, división del trabajo, especialización, incorporación de capital físico y humano, desarrollo económico y tecnología entre otros.

La propuesta de actividad, consiste en desarrollar, en un primer momento, un proceso productivo simple (utilizando elementos de librería) donde se ponga de manifiesto la gravitación de los factores de la producción dentro de dicho proceso y se manifieste cómo los agentes inciden y desarrollan comportamientos con el único objetivo de incrementar la producción del bien. El ejercicio de simulación permitirá a los alumnos razonar cuestiones relativas al fenómeno luego de haberlo “vivido”, de esta manera la teorización traerá

---

<sup>1</sup> Esta actividad ya fue realizada con alumnos de nivel secundario en 2011 y relatada en un trabajo publicado por las autoras en las actas de las 1° jornadas de innovación (ver bibliografía).

<sup>2</sup> Hobsbawm, E. *Industria e Imperio*, Ariel, Barcelona, 1988.

aparejado el simple relato de las actividades por ellos desarrolladas o vivenciadas.

La segunda parte del ejercicio consiste en identificar en el fenómeno de la Revolución Industrial, los elementos desarrollados durante la simulación, en virtud de la importancia que adquirió, para la misma, la noción de la productividad. Al enfrentar a los alumnos con las condiciones previas y con las características de la Revolución Industrial, se pretende que ellos encuentren en el relato de este suceso histórico los elementos sobre los cuales habían reflexionado en el ejercicio de simulación.

La estrategia metodológica utilizada en esta sesión podría ser el análisis de extractos de textos sobre la Revolución Industrial que deberán ser analizados por los alumnos es pos de definir sobre cuál o cuáles partes del proceso productivo (mano de obra, capital, insumo, producto, innovación o marco político-institucional) hace referencia. De esta manera y gracias al análisis conjunto de los conceptos económicos y de los elementos del fenómeno histórico, tópicos como división del trabajo, utilización de mano de obra, capital, innovación, entre otros, encontrarán materialización en un hecho concreto.

## **2. El comercio internacional como eje conductor de la economía argentina**

Hacia finales del siglo XIX, la Argentina se insertó en el nuevo esquema mundial de división internacional del trabajo como productora y exportadora de materias primas, concretamente carnes y cereales; y como consumidora de bienes y servicios de otros países del mundo.

Este nuevo modelo de crecimiento, basado en la producción y exportación agrícola, se vio impulsado principalmente por dos factores: por un lado el hecho de que la economía inglesa se complementa con la argentina demandando alimentos y proveyéndonos de capitales para el desarrollo del Modelo Agroexportador, y por otro lado las ventajas comparativas con las que contaba la Argentina: tierras abundantes y de calidad para la producción agrícola-ganadera. En este contexto la falta de mano de obra y de capitales habría impedido la puesta en marcha de la economía agroexportadora, pero los sucesivos gobiernos supieron generar condiciones beneficiosas para la llegada de cientos de inmigrantes y para la inversión de capitales.

La propuesta concreta es realizar un breve actividad lúdica introductoria, en donde los alumnos trabajan de a pares, para arribar intuitivamente al concepto de la ventaja comparativa. Luego instarlos a que realicen intercambios y observar que la consecuencia lógica de ese proceso es la especialización.

Esta introducción lúdica al tema a la vez que motiva el interés de los alumnos muy probablemente les facilite la comprensión del esquema económico que durante décadas utilizó nuestro país.

### 3. La Distribución del Ingreso y la primera Presidencia de Perón

Durante la primera presidencia de Perón (1946–1952) se llevó a cabo una novedosa política de distribución del ingreso que contaba el objetivo de expandir la economía.

El Estado junto con el sector rural y el sector urbano, conformaron un triángulo distributivo en el cual el crecimiento salarial se vio compensado con políticas crediticias y con estancamiento de precios de alimentos que beneficiaron al sector urbano. La expansión del gasto y del empleo público fue financiada con el margen que obtenía el IAPI gracias a las inmejorables condiciones del mercado internacional de alimentos.

El control de alquileres, el congelamiento de precios, la reforma impositiva (modificación del impuesto a los réditos y creación del impuesto a las ganancias empresarias) tendiente a generar impuestos más progresivos y el nuevo sistema previsional, fueron algunas de las expresiones concretas de esta nueva política.

La propuesta de trabajo consiste en desarrollar una actividad de simulación, medición y análisis de la distribución del ingreso como disparador y base conceptual previa al estudio de las características particulares de la política redistributiva en la primera presidencia de Perón.

Como disparador se propone presentar datos actuales de la distribución del ingreso e índice de Gini para diferentes países del mundo haciendo énfasis en los de Latinoamérica y luego mostrar una evolución de la distribución del ingreso entre los quintiles de la población argentina a lo largo del tiempo instando a la reflexión sobre el porqué de que éstas disparidades ocurran.

Se pedirá los alumnos que intenten explicar algunas razones por las cuales diferentes hogares obtienen distintos niveles de ingresos y surgirán como reflexión las probables causas de desigualdad del ingreso. Luego se realizará una simulación que consiste en asignar a cada participante una riqueza inicial (en cuadraditos de cartulina de diferentes colores) y la posibilidad de incrementarla mediante intercambios mutuamente beneficiosos en rondas de negociación. Se registrarán los resultados construyendo una tabla con los nombres de los participantes, su ingreso inicial y el ingreso logrado luego de cada ronda de negociación. Luego se observarán estos resultados y se construirá una curva de Lorentz que refleje la distribución del ingreso acumulada y sirva para introducir de una manera gráfica simple el concepto de índice de Gini (índice que mide la desigualdad).

Por lo general, cuando se realiza este experimento suele observarse que si bien todos incrementan su riqueza la distribución del ingreso se hace más desigual con cada ronda, pero independientemente del resultado del experimento, los alumnos aprenderán de manera sencilla cómo medir la distribución del ingreso. Luego se discutirán medidas de desigualdad y diferentes políticas de redistribución del ingreso de tipo progresiva y regresiva.

Una vez realizada la experiencia los alumnos abordarán el estudio y análisis de las medidas redistributivas tomadas por el gobierno en la primera presidencia de Perón siendo capaces de comprender su mecánica e impacto en la

distribución del ingreso y distinguir entre políticas progresivas o regresivas en lo que a distribución del ingreso se refiere. Esto puede hacerse mediante lecturas, preguntas de comprensión y posterior debate.

### ***Aspectos especiales que se desean poner a consideración de los colegas***

En esta presentación se intentó un abordaje interdisciplinario que trasciende a lo expuesto aquí ya que para lograr arribar a estas tres propuestas concretas se sopesaron muchas otras posibilidades. De toda esta discusión, por cierto enriquecedora, hay cuestiones que nos gustaría compartir:

¿Cuál es la opinión de los historiadores económicos acerca de la manera de abordar estos conceptos económicos en contextos históricos?

Desde la perspectiva histórica, ¿son acertados estos abordajes?, ¿enriquecen el estudio económico de la historia?, ¿pueden analizarse los conceptos económicos “libres” de determinantes históricos u otros y luego aplicarse a distintos contextos históricos?

En otro orden de cosas, ¿a qué otros temas pueden extenderse este tipo de propuestas?, ¿es factible ponerlas en práctica en nuestra facultad? de no ser así, ¿cuáles son las limitaciones?.

### ***Bibliografía***

- Correa Deza, M.F. – Delgado Cordoní, M. “La enseñanza de conceptos económicos en un contexto histórico: aplicación de metodologías innovadoras en una experiencia con alumnos”, Facultad de Ciencias Económicas UNT. Tucumán, Agosto 2012.
- Gerchunoff, P. y Llach, L., *El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas*. Emecé editores. Buenos Aires, 2007.
- Hobsbawm, E. *Industria e Imperio*, Ariel. Barcelona, 1988.
- Rapoport, M. *El Modelo Agroexportador Argentino (1880-1914), Economía e Historia*, Tesis. Buenos Aires, 1988.