



# X Jornada de Docentes del Instituto de Administración FACE UNT

## **Organizan:**

Consejo Consultivo del IA  
García, Javier Antonio  
Gabinete Psicopedagógico – FACE UNT  
Torres, Ana Clara



# PRESENTACIÓN

GABINETE PSICOPEDAGÓGICO FACE UNT



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE TUCUMÁN

FACULTAD DE  
CIENCIAS ECONÓMICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL TUCUMÁN

## Gabinete Psicopedagógico

**Asistencia psicológica a estudiantes regulares de la FACE UNT de todas las carreras.**

Un espacio creado y pensado para brindar ayuda a los estudiantes en su tránsito por la vida universitaria.

Solicitar turno a:  
[gabinete\\_psico@face.unt.edu.ar](mailto:gabinete_psico@face.unt.edu.ar)

Psicóloga: Andrea Villares (MP3592)

Box 79 (2º piso de la FACE UNT)  
Lunes a Viernes por la mañana.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE TUCUMÁN

FACULTAD DE  
CIENCIAS ECONÓMICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL TUCUMÁN

## Gabinete Psicopedagógico

**Asesoría a Docentes de la FACE UNT de todas las carreras.**

Un espacio creado y pensado para atender las consultas de nuestros Docentes.

Horario de atención:  
Martes de 09:00 a 11:00

Lic. Ana Clara Torres

Box 79 (2º piso de la FACE UNT)  
E-mail: [atorres@face.unt.edu.ar](mailto:atorres@face.unt.edu.ar)

# AGENDA



Hora	Actividad
<b>18.00</b>	Bienvenida
<b>18.10</b>	Exposición de estudiantes
<b>18.40</b>	Presentación de resultados de la encuesta
<b>19.30</b>	Discusión en grupos de Zoom
<b>19.50</b>	Plenario
<b>20.30</b>	Cierre

# Retomamos la voz de los/as protagonistas

*“Un gran atributo de los buenos aprendices es la **metacognición**, o la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento. Porque para ser aprendices autónomos, capaces de seguir aprendiendo durante toda la vida, necesitamos ser conscientes de qué sabemos, de cómo lo sabemos y de qué todavía nos falta saber”.*

*(Furman, 2020)*



# METACOGNICIÓN



## **Conocimiento cognitivo:**

Comprensión de los propios procesos de pensamiento.

## **Regulación de los procesos cognitivos:**

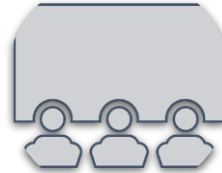
Posibilidad de intervención sobre ellos.

# Ideas para la acción:



EL “ANTES”

PLANIFICACIÓN



EL “DURANTE”

TRABAJO EN EQUIPO



EL “DESPUÉS”

EVALUACIÓN



# Retomamos la voz de los/as docentes

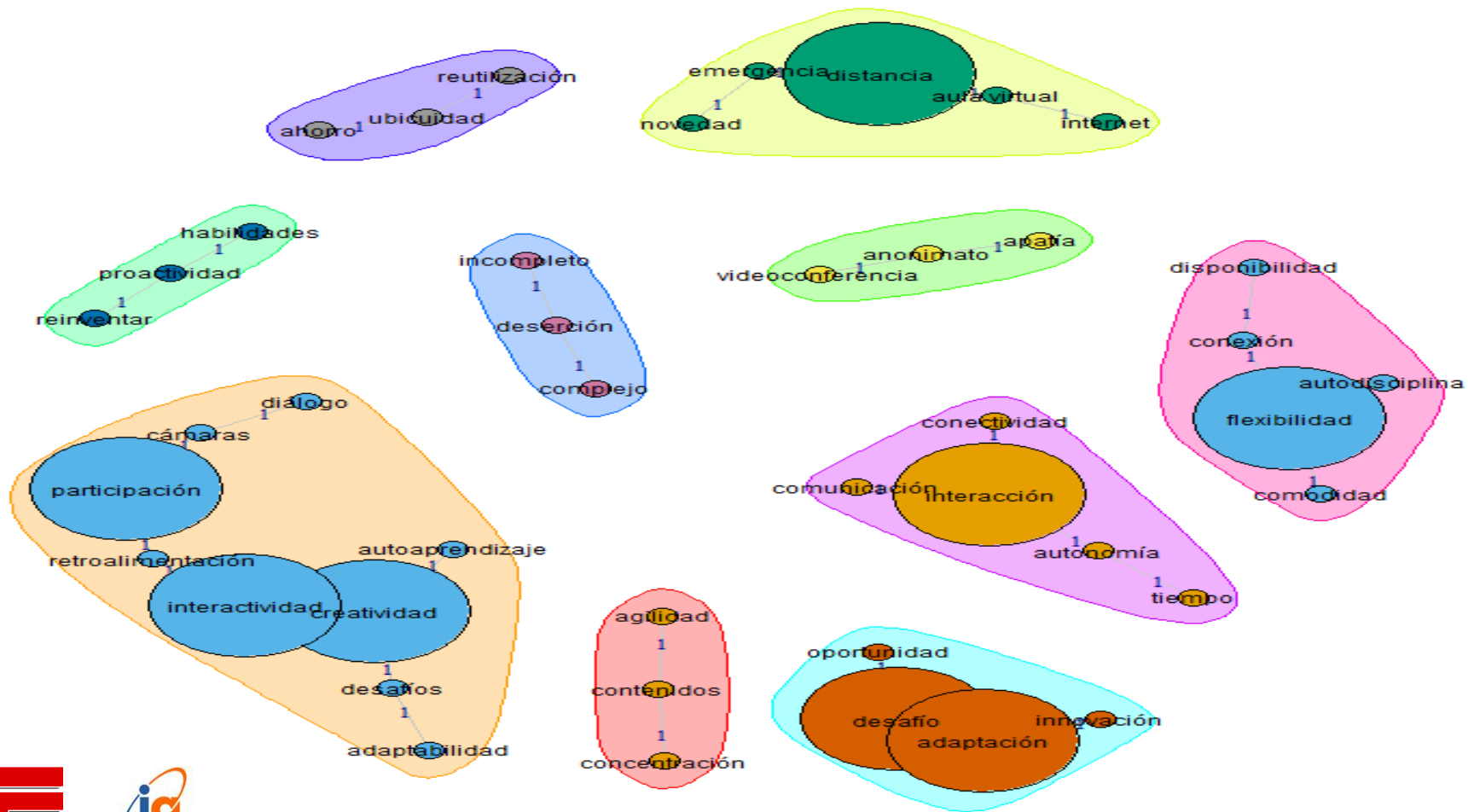
*“La modalidad de enseñanza híbrida en Pandemia es un experimento por naturaleza (Unesco, 2020) y los sistemas y las escuelas se enfrentan al desafío de adaptarse a la cambiante realidad sanitaria priorizando el bienestar, el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes, familias y docentes. Se trata de una situación diferente en cada país, provincia y escuela que requiere de una visión pedagógica, un monitoreo constante y un proceso iterativo virtuoso. **Nuestro desafío como educadores sigue vigente: asegurar la continuidad pedagógica de todos los estudiantes**, especialmente los que se hallan en riesgo de interrumpir su trayectoria escolar. Una de las claves pedagógicas para lograrlo es la capacidad de las escuelas y los docentes de reconocer los fundamentos pedagógicos del modelo híbrido y desarrollar una propuesta educativa que, reconociendo las particularidades de cada comunidad, sea capaz de generar ecosistemas de aprendizaje para todos y todas las estudiantes”.*

(Gómez Caride, 2021)









# Modalidades de enseñanza-aprendizaje:



PRESENCIAL



SEMIPRESENCIAL  
“BLENDED  
LEARNING”



HÍBRIDA O MIXTA

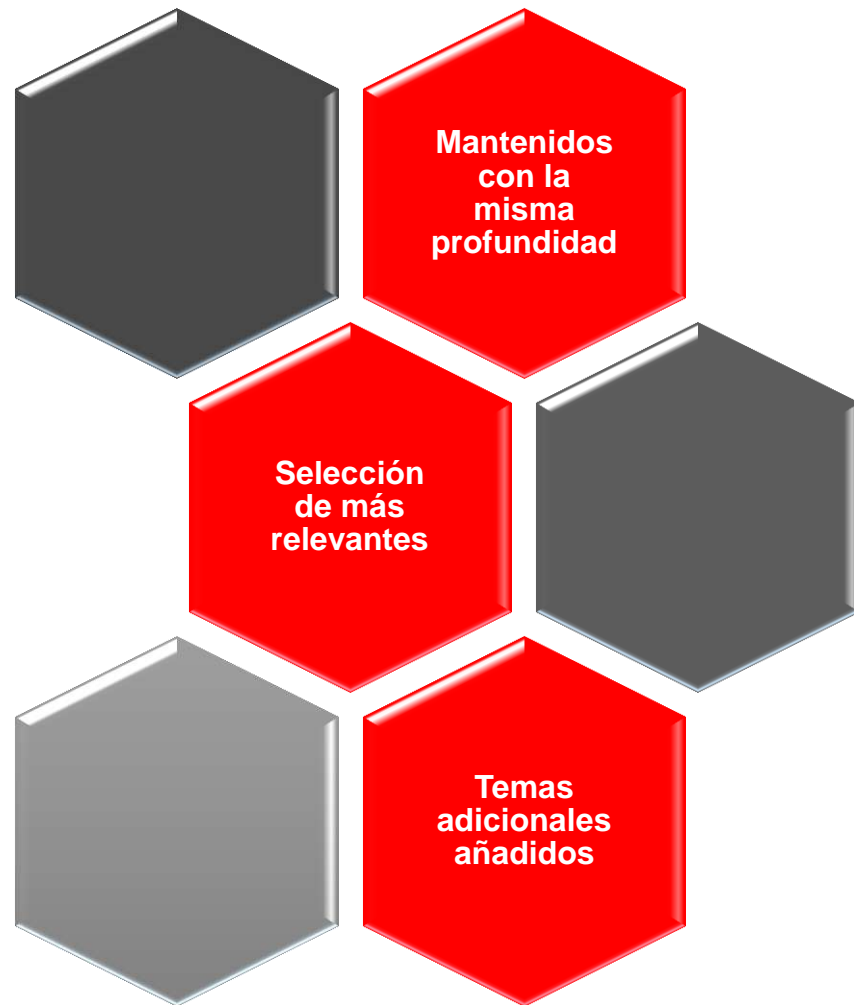


REMOTA DE  
EMERGENCIA  
O A DISTANCIA

**MENOS REMOTO**

**MÁS REMOTO**

# ¿Qué sucedió con los CONTENIDOS durante la enseñanza virtual?



# Priorización de contenidos:

*“Las experiencias de retorno a clase de distintos países y los estudios sugieren que para el trabajo presencial, especialmente en las primeras fases de la vuelta a clases, se seleccionen actividades que integren la dimensión social y académica. En otras palabras, que se puedan proponer juegos o dinámicas lúdicas que promuevan la grupalidad, el sentido de pertenencia y el bienestar de los alumnos y que, al mismo tiempo, recuperen y permitan avanzar sobre los contenidos curriculares centrales. (...) Los encuentros presenciales también serán fundamentales para que los docentes hagan visible el sentido de aquello que se busca que los estudiantes aprendan, vinculando todo lo posible los contenidos con la vida real, de modo de contribuir a sostener la motivación necesaria para el trabajo remoto”.*

*(Gómez Caride, 2020)*



# ¿Qué sucedió con la METODOLOGÍA durante la enseñanza virtual?

Método de casos

Coloquios evaluativos

Clases sincrónicas y asincrónicas

**ESTRATEGIAS**

Uso de software específico

Salas de Zoom

Trabajos finales grupales

**TÉCNICAS**

Role playing

Mentimeter

Jamboard

Kahoot



# ¿Qué sucedió con la METODOLOGÍA durante la enseñanza virtual?

Uso de guías didácticas

Cuestionarios autoadministrados

Material digitalizado

Videos disponibles en el AV

Foros de consulta en el AV

Taller de evaluación de pares (AV)

Actividad lección (AV)



# Modelos de enseñanza híbrida:



“TAREA”

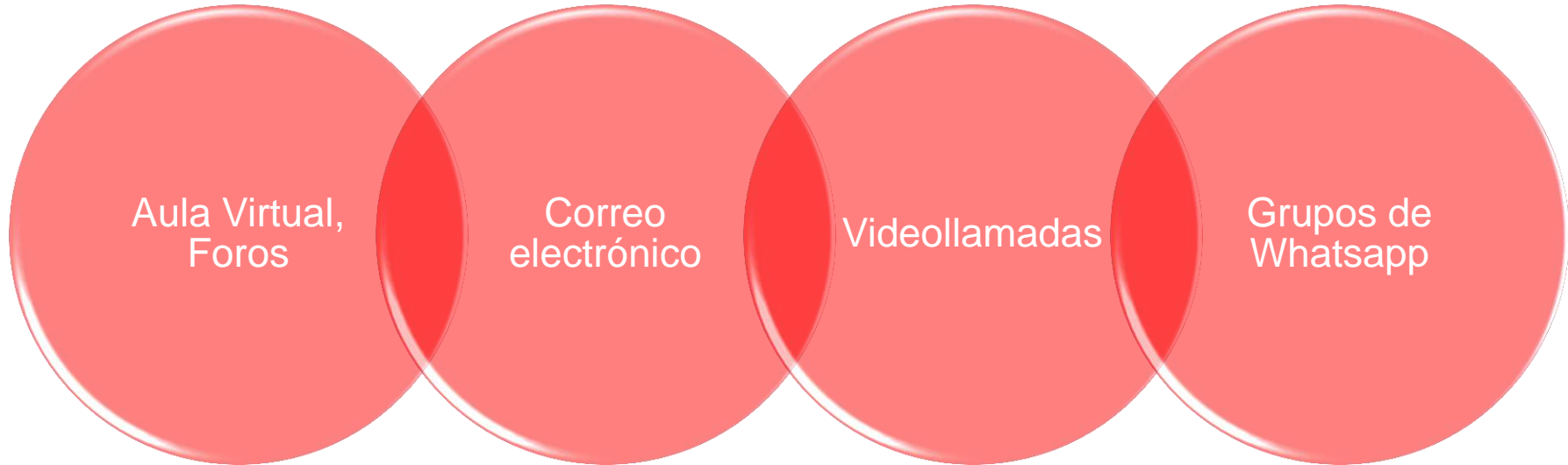


CLASE INVERTIDA  
“FLIPPED  
CLASSROOM”



“HYFLEX”





# ¿Qué sucedió con el SEGUIMIENTO ESTUDIANTIL durante la enseñanza virtual?





# Vínculo pedagógico a distancia:

*“Parece natural que la modalidad remota acapare todas las actividades individuales y solitarias mientras que la modalidad presencial todas las actividades grupales y de cercanía. Sin embargo, hoy en día existen numerosas herramientas para que los espacios virtuales puedan ser verdaderos espacios de trabajo colaborativo.” (Gómez Caride, 2021)*

*“(…) los estudios sugieren: focalizar en el aprendizaje centrado en el alumno, la colaboración, el Aprendizaje Basado en Problemas y el trabajo en grupos pequeños. También se hace hincapié en facilitar la metacognición y una cultura de reflexión (…) Por último, se sostiene que es esencial la inclusión de principios de diferenciación (es decir, ofrecer a alumnos diversas actividades y caminos posibles) para poder trabajar con las necesidades diversas de cada uno de los estudiantes.” (Furman, 2020)*

*“Además de la interacción alumno-alumno, la bibliografía resalta la importancia de la interacción docente-alumno y el rol particular que cada docente debe asumir en los entornos virtuales de aprendizaje (…) los estudios revisados (…) indican que más comunicación, más feedback y más interacción docente-alumno tienen un efecto positivo en los logros académicos de los y las estudiantes. (…) Al respecto, (…) se identifican como factores de éxito la provisión de feedback adecuado y oportuno y el mantenimiento de un clima seguro y de ayuda constante para el aprendizaje. En particular, se sugiere la personalización de las comunicaciones con cada estudiante, generando una retroalimentación continua. Además, recomiendan promover el uso de una variedad de técnicas de comunicación, tales como pizarrones de discusión, diarios de escritura en línea, correo electrónico, entre otros, para fomentar el aprendizaje interactivo.”*

*(Furman, 2020)*



# Para Trabajo en Grupos:



¿Cuáles son las prácticas educativas iniciadas durante la virtualidad que, para usted, tuvieron resultados positivos?

De las prácticas mencionadas anteriormente,  
¿cuáles cree que pueden funcionar para repetir  
a largo plazo, aún con el regreso de la presencialidad?



Comunicación por Whatsapp

Guías didácticas

Clases virtuales de desarrollo y consultas

Material digitalizado, videos asincrónicos

Aprendizaje basado en Proyectos

Exámenes virtuales, coloquios

Aula invertida

# Bibliografía

01

Furman, M.; Larsen M.E. y Bellomo, A. (2020) “Metacognición: ¿cómo formar estudiantes capaces de regular su propio proceso de aprendizaje?” Documento N°7. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.

02

Gómez Caride, E. (2021). “¿Qué es el modelo híbrido y cómo ponerlo en práctica?” Documento N° 15. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.

03

Furman, M.; Larsen, M.E. y Weinstein, M. (2020). “¿Cómo seguir enseñando cuando las clases se suspenden por una emergencia?” Documento N° 2. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA. Revisión: Axel Rivas

04

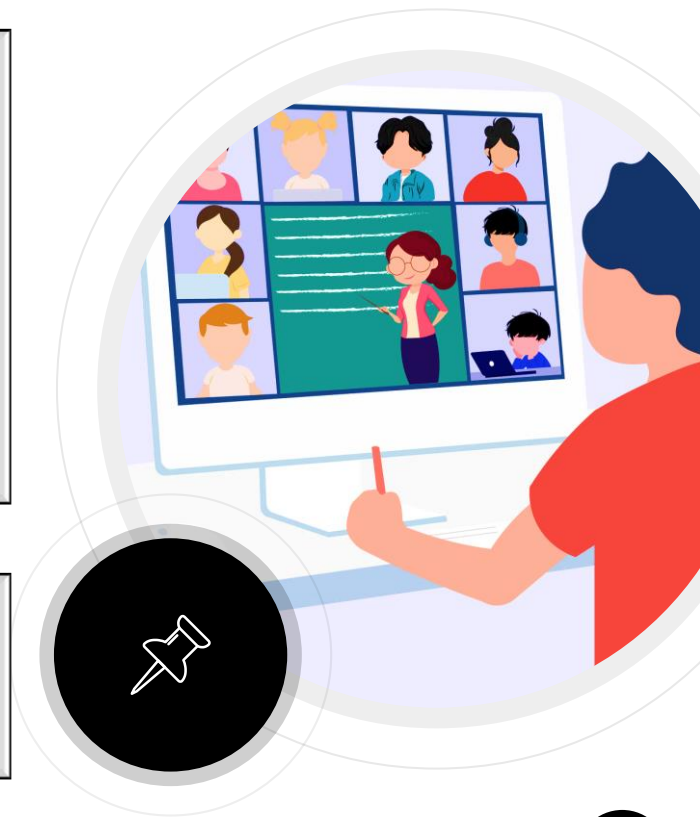
Gómez Caride, E.; Furman, M.; Larsen, M.E. y Weinstein, M. (2020). La vuelta a clases en 2021: preguntas, lecciones aprendidas y desafíos para el nuevo año escolar. Documento N°14. Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA. Revisión: Axel Rivas.

## Trabajo en Grupos

- Revisar el último gráfico (SmartArt) de la ENCUESTA que compartimos.
- Analizar, pensar y fundamentar individualmente UNA práctica principal que continuaría en el 2022. **Registrar y socializar en el grupo.**
- *Elegir un/a vocero/a para el plenario.*

## Plenario y Cierre

- Puesta en común
- Video de cierre



¡MUCHAS GRACIAS!