

Primeras Jornadas Virtuales de ADENAG

APRENDIZAJE, INNOVACION Y CAMBIO EN LAS ORGANIZACIONES.

19 y 20 de noviembre de 2020

“La experiencia de la Práctica Profesional de la Licenciatura en Administración como una expresión de Aprendizaje Basado en Proyectos”

Eje 2: Docencia en Administración

2.2. Docencia en Administración y su impacto en investigación, extensión, vinculación y gestión universitaria

Domínguez Florencia María - Medina Galván, Marcelo Enrique

**Instituto de Administración - Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Tucumán**

3814472178 - 3815626818

florenciadominguezpdl@gmail.com - mmedina@face.unt.edu.ar

Palabras Clave:

Práctica Profesional – Experiencia – Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) – Metodologías de Enseñanza

RESUMEN

El espacio de la Práctica Profesional de la Licenciatura en Administración surge con la motivación intrínseca de generar espacios, desde la formación académica, que acerquen al futuro egresado a una experiencia lo más cercana posible a la vida profesional. Y a la vez, acompañada por la motivación extrínseca que implicaba la existencia de la asignatura Práctica Profesional como antecedente en la carrera de Contador Público.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas.

El objetivo general del presente trabajo consiste en describir los aspectos de implementación de la asignatura Práctica Profesional en la Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Tucumán a partir del año 2017. El enfoque metodológico del trabajo se encuadra en la investigación mixta (cualitativa y cuantitativa) con un diseño de método estadístico, estudio de caso y análisis documental.

Se presentan como resultados las estadísticas de los trabajos finales según las opciones de Práctica Profesional, las métricas de seguimiento y nubes de palabras de las opiniones de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En el año 2014 se produjo la modificación del Plan de Estudios correspondiente a la carrera Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas (FACE) de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Entre las asignaturas de carácter obligatorio que se incorporaron se incluye "Práctica Profesional", la cual será nuestro objeto de estudio en esta ponencia.

El presente trabajo abarca la evolución de la asignatura Práctica Profesional (Práctica Profesional) desde que fue incorporada en el Plan de Estudios y se ofreció por primera vez en el año 2017 hasta el mes de Julio del corriente año (2020). Se presentan cuáles son los beneficios de su incorporación, el diseño del reglamento, su condición de obligatoriedad, su ubicación en el Plan de estudios, las modalidades en las que los alumnos pueden realizar la experiencia de Práctica Profesional, los requisitos para cursarla, las funcionalidades del tutor y del alumno, entre otras.

Asimismo, se incorporaron resultados que permiten verificar el cumplimiento de los objetivos planteados en el reglamento de la asignatura.

PROBLEMÁTICA

El espacio de la Práctica Profesional de la Licenciatura en Administración surge con la motivación intrínseca de generar espacios, desde la formación académica, que acerquen al futuro egresado a una experiencia lo más cercana posible a la vida profesional. Y a la vez, acompañada por la motivación extrínseca que implicaba la existencia de la asignatura Práctica Profesional como antecedente en la carrera de Contador Público Nacional de la UNT.

La Práctica Profesional es un espacio de integración donde el estudiante debe poner en juego su proactividad, su iniciativa, sus capacidades y sus competencias de investigación, de redacción, de síntesis, de análisis y de comunicación tanto verbal como escrita.

Se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo se ha implementado la Práctica Profesional en la Licenciatura en Administración?
- ¿Qué asignaturas son las que enmarcan los Trabajos Finales de los estudiantes?
- ¿Cómo se evalúa el proceso de la Práctica Profesional?
- ¿Cuáles han sido los resultados en este periodo?
- ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes que han cursado la asignatura?

OBJETIVOS

El Objetivo General de este trabajo es describir la implementación de la Práctica Profesional en la Licenciatura en Administración desde 2017 a la actualidad, desde un enfoque mixto, con diseño cuali-cuantitativo.

Como objetivos específicos se plantea:

- Identificar las opciones de Práctica Profesional elegidas por los estudiantes.
- Cuantificar la evolución de los trabajos presentados por año.
- Identificar las asignaturas relacionadas con el trabajo profesional de los estudiantes.

- Interpretar las opiniones de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

DEFINICIÓN Y MODALIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

La Práctica Profesional es un espacio curricular que ubica al estudiante frente a situaciones similares a las que deberá enfrentarse en su futuro desempeño profesional, con el objetivo de promover la aplicación e integración de los conocimientos adquiridos durante el cursado de la carrera Licenciatura en Administración.

La Práctica Profesional es una actividad formativa que el estudiante podrá desarrollar en el ámbito de la Universidad Nacional de Tucumán, en organismos públicos o en empresas privadas, en sectores productivos y/o de servicios, en entidades sin fines de lucro, o bien, en proyectos concretos desarrollados por la Facultad para estos sectores o en cooperación con ellos.

La facultad ofrece cuatro modalidades diferentes para el desarrollo de las actividades de la Práctica Profesional de acuerdo a lo establecido por el Plan 2014 de la carrera:

1- Formulación de un Plan de Negocio: Conceptualización y Desarrollo de una Idea de Negocio de Aplicación Local, Regional. Aplicación Particularizada de Conocimiento de Comercialización I y II, Formulación y Evaluación de Proyectos, Dirección Estratégica I, Presentación del Plan.

2- Seminario de Investigación y/o Profundización sobre temas específicos: Énfasis en el Desarrollo de una Investigación, Aspectos Metodológicos, Recolección de Datos, Análisis Comparativos, Análisis Estadísticos, Investigación de Fuentes, Presentación de Resultados.

3- Trabajo de Aplicación de Conceptos y Técnicas de Administración en Situación Laboral o Ambiente Real: En el contexto y entidad en que se encuentre el graduando, diagnosticar sobre oportunidades de mejora o profundización en el conocimiento de aspectos particulares de la gestión. Desarrollo del Caso Comercial y de los Análisis Técnico Funcionales Pertinentes. Presentación de Conclusiones.

4- Participación en Proyectos de Investigación: Énfasis en las tareas propias de investigación, lectura, recolección de datos, análisis estadísticos, análisis comparativos, apreciación del trabajo en equipo, de las relaciones

interpersonales, de los aspectos procedimentales de formar parte del Sistema de Investigación de la UNT, todo sobre el basamento de las disciplinas de aplicación particular.

Para mayor información sobre la organización de este espacio curricular se puede consultar en el siguiente link:

[https://face.unt.edu.ar/web/programas/programas-10-17/509-HCD-17\(%20Reglamento%20PP%20de%20LA%202014\).pdf](https://face.unt.edu.ar/web/programas/programas-10-17/509-HCD-17(%20Reglamento%20PP%20de%20LA%202014).pdf)

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso.

Según Jordi Domènech-Casal, *“el método del estudio de casos es un tipo concreto de aprendizaje basado en proyectos que incorpora procedimientos de indagación y puede ser de utilidad para el desarrollo de las dimensiones conceptual, procedimental y epistémica de la competencia científica.”*

Dentro de este ámbito encontramos junto al Aprendizaje Basado en Proyectos otras metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos. Todas estas estrategias de enseñanza y aprendizaje establecen una diferencia respecto a la Enseñanza Tradicional.

El conocimiento no es una posesión del docente que deba ser transmitida a los estudiantes, sino el resultado de un proceso de trabajo entre estudiantes y docentes por el cual se realizan preguntas, se busca información y esta información se elabora para obtener conclusiones.

El papel del estudiante no se limita a la escucha activa sino que se espera que participe activamente en procesos cognitivos de rango superior: Reconocimiento de problemas, recolección, comprensión e interpretación de

datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones o revisión crítica de preconceptos y creencias.

El Papel del docente se expande más allá de la exposición de contenidos. La función principal del docente es crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

AULA INVERTIDA

El **aula invertida** (en inglés, *flipped classroom*) es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.

Al utilizar este método se invierten dos de los momentos de la educación tradicional: la exposición de los temas por parte del docente y las tareas. Es de esta forma como en el aula invertida, las tareas o proyectos se llevan a cabo en el aula y los contenidos son aprendidos fuera de ella. Es así como el tiempo se optimiza y la clase se vuelve más activa ya que los alumnos trabajan para aplicar lo aprendido en la resolución de problemas o en la realización de proyectos logrando con ello un aprendizaje más significativo.

MARCO METODOLÓGICO

El trabajo se encuadra desde la investigación mixta (cuantitativa y cualitativa) a través del estudio de caso, método estadístico y método documental, analizando los trabajos finales presentados desde 2017 hasta Julio 2020. También se propone un relevamiento de opiniones de los estudiantes de la asignatura a partir de un cuestionario.

Según Hernández Sampieri (2018), el estudio de caso se centra en la descripción y el examen o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera sistémica y holística. Un caso es una unidad o entidad sistémica identificada en sus límites y características y ubicada en relación a su contexto.

Las unidades de análisis corresponden a los informes finales presentados en el contexto de la asignatura, identificando las opciones elegidas y los campos de conocimiento.

RESULTADOS:

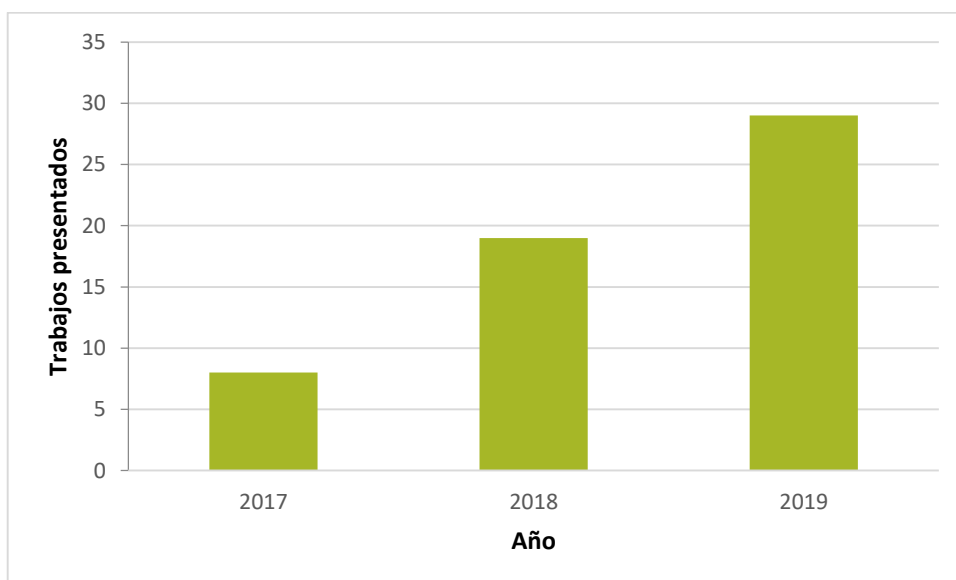
A partir de los registros disponibles se presenta la evolución de la cantidad de trabajos presentados desde 2017 hasta 2019 inclusive:

Cuadro N° 1: Trabajos Presentados en el período 2017 - 2020

AÑO	TRABAJOS PRESENTADOS	Frec. Relativa
2017	8	13%
2018	19	30%
2019	29	46%
2020 (primer cuatrimestre)	7	11%
TOTAL	63	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1: Trabajos Presentados en el período 2017-2019



Fuente: Elaboración Propia

A partir del Cuadro N° 1 se puede observar que existe un crecimiento de la cantidad de trabajos presentados desde que inició el cursado de la asignatura

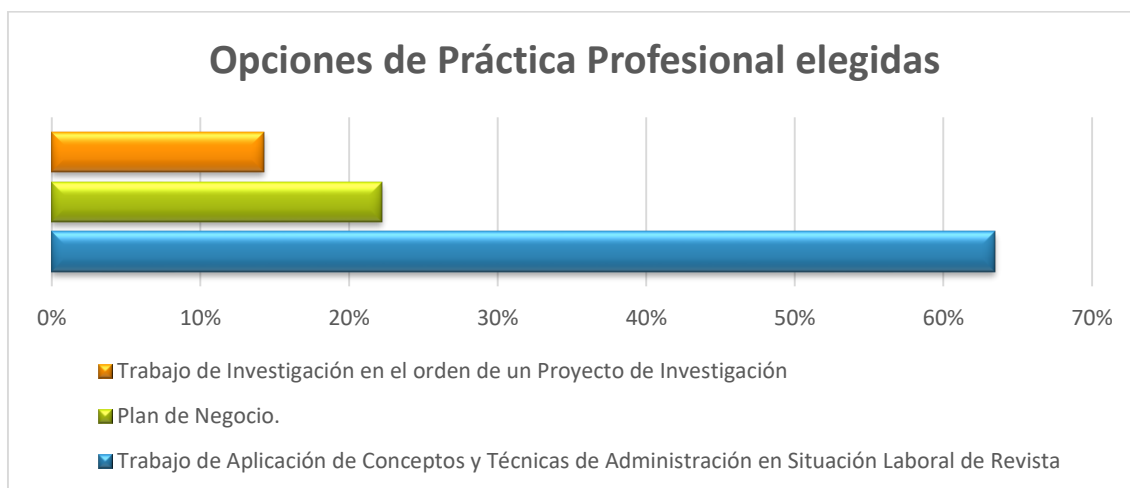
Práctica Profesional (Año 2017) hasta fines de 2019. Además, durante el primer cuatrimestre de 2020 se presentaron 7 (siete) trabajos finales, y se espera que a fin de año la cantidad de trabajos presentados en 2020, sea mayor a la cantidad de trabajos presentados en 2019.

Cuadro N° 2: Trabajos Presentados clasificados por Opción de la Práctica Profesional en el período 2017 - 2020

Opción de la Práctica Profesional	Trabajos	Frec. Relativa
Trabajo de Aplicación de Conceptos y Técnicas de Administración en Situación Laboral de Revista	40	63%
Plan de Negocio.	14	22%
Trabajo de Investigación en el orden de un Proyecto de Investigación	9	14%
TOTAL	63	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2: Trabajos Presentados clasificados por Opción de la Práctica Profesional en el período 2017 - 2020



Fuente: Elaboración Propia

El Cuadro N° 2 indica que del total de los trabajos presentados, desde principios de 2017 a Julio 2020, el 63% estuvo enmarcado en la modalidad “Trabajo de Aplicación de Conceptos y Técnicas de Administración en

Situación Laboral de Revista”, el 22% en la modalidad “Plan de Negocio” y el 14% en la modalidad “Trabajo de Investigación en el orden de un Proyecto de Investigación”.

CUADRO N° 3: EVOLUCIÓN DE LAS MODALIDADES

	2017	2018	2019	Primer cuatrimestre 2020	Total
Plan de Negocio	4	7	3	0	14
Trabajo de Investigación en el orden de un Proyecto de Investigación	3	3	3	0	9
Trabajo de Aplicación de Conceptos y Técnicas de Administración en Situación Laboral de Revista	1	9	23	7	40
Total	8	19	29	7	63

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO N° 4: EVOLUCIÓN DE LAS MODALIDADES EN PORCENTAJES

	2017	2018	2019	Primer cuatrimestre 2020
Plan de Negocio	50%	37%	10%	0%
Trabajo de Investigación en el orden de un Proyecto de Investigación	38%	16%	10%	0%
Trabajo de Aplicación de Conceptos y Técnicas de Administración en Situación Laboral de Revista	13%	47%	79%	100%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia

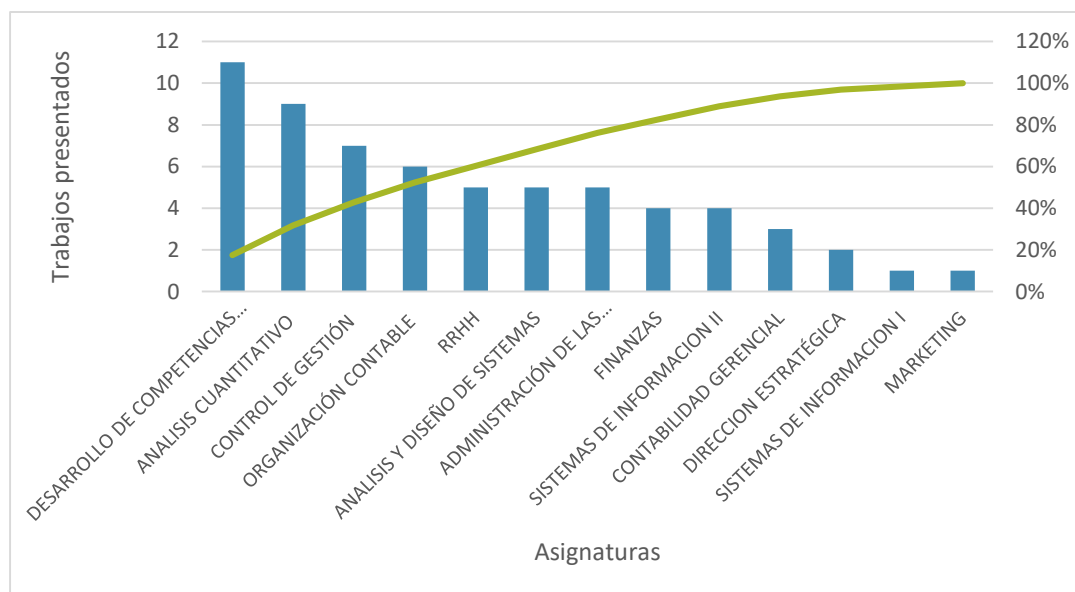
Como se puede observar, el primer año de cursado los alumnos eligieron en su mayoría la opción “**Plan de Negocio**”, pero en los años posteriores los alumnos han escogido en su mayoría la opción “**Trabajo de Aplicación de Conceptos y Técnicas de Administración en Situación Laboral de Revista**”

Cuadro N° 5: Áreas de conocimiento de los trabajos presentados

DESDE 2017 A JULIO 2020		
ASIGNATURA	Cantidad	Porcentaje
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	11	17%
ANALISIS CUANTITATIVO	9	14%
CONTROL DE GESTIÓN	7	11%
ORGANIZACIÓN CONTABLE	6	10%
RRHH	5	8%
ANALISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS	5	8%
ADMINISTRACIÓN DE LAS OPERACIONES II	5	8%
FINANZAS	4	6%
SISTEMAS DE INFORMACION II	4	6%
CONTABILIDAD GERENCIAL	3	5%
DIRECCION ESTRATÉGICA	2	3%
SISTEMAS DE INFORMACION I	1	2%
MARKETING	1	2%
TOTAL	63	100%

Figura 3. Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 3: Áreas de conocimiento de los trabajos presentados



Fuente: Elaboración Propia

Por su parte, los estudiantes pueden elegir el tema sobre el cual trabajaran, el cual debe pertenecer a un área de conocimiento de la Licenciatura en Administración. En el Cuadro N° 5 se puede observar que el 52% de los trabajos están enmarcados en las asignaturas: **“Desarrollo de Competencias emprendedoras”**, **“Análisis Cuantitativo de Negocios I”**, **“Control de Gestión”** y **“Organización Contable I”**.

Cuadro N° 6: Cantidad de Trabajos clasificados según las Opciones y las Asignaturas

ASIGNATURA	Plan de Negocio	Trabajo de Investigación en el orden de un Proyecto de Investigación	Trabajo de Aplicación de Conceptos y Técnicas de Administración en Situación Laboral de Revista	TOTAL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	11			11
ANALISIS CUANTITATIVO		6	3	9
CONTROL DE GESTIÓN		1	6	7
ORGANIZACIÓN CONTABLE			6	6
RRHH		2	3	5
ANALISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS			5	5
ADMINISTRACIÓN DE LAS OPERACIONES II			5	5
FINANZAS	2		2	4
SISTEMAS DE INFORMACION II	1		3	4
CONTABILIDAD GERENCIAL			3	3
DIRECCION ESTRATÉGICA			2	2
SISTEMAS DE INFORMACION I			1	1
MARKETING			1	1
TOTAL	14	9	40	63

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N° 7: Porcentaje de Trabajos clasificados según las Opciones y

ASIGNATURA	Plan de Negocio	Trabajo de Investigación en el orden de un Proyecto de Investigación	Trabajo de Aplicación de Conceptos y Técnicas de Administración en Situación Laboral de Revista	TOTAL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	17%	0%	0%	17%
ANALISIS CUANTITATIVO	0%	10%	5%	14%
CONTROL DE GESTIÓN	0%	2%	10%	11%
ORGANIZACIÓN CONTABLE	0%	0%	10%	10%
RRHH	0%	3%	5%	8%
ANALISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS	0%	0%	8%	8%
ADMINISTRACIÓN DE LAS OPERACIONES II	0%	0%	8%	8%
FINANZAS	3%	0%	3%	6%
SISTEMAS DE INFORMACION II	2%	0%	5%	6%
CONTABILIDAD GERENCIAL	0%	0%	5%	5%
DIRECCION ESTRATÉGICA	0%	0%	3%	3%
SISTEMAS DE INFORMACION I	0%	0%	2%	2%
MARKETING	0%	0%	2%	2%
TOTAL	22%	14%	63%	100%

las Asignaturas

Fuente: Elaboración Propia

PLANILLA DE SEGUIMIENTO: Con el importante crecimiento de los alumnos que cursan la Práctica Profesional se ha implementado a partir de 2019 una planilla de Excel con formatos condicionales que permiten “semaforizar” el proceso del alumno desde que envía su Plan de Trabajo hasta que elabora su trabajo final. Esta planilla sirve como “Panel de Control” y permite monitorear el cumplimiento de las actividades del aula virtual, la asistencia a clases, la presentación de informes, la participación en reuniones de discusión y la exposición en Muestras Académicas o Congresos, entre otros controles.

Figura N° 1: Planilla de Seguimiento

	A	B	C	D	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	
	Legajo	Alumno	Tema	Tutor	Informes	Resumen	Foro 6/05	Foro 13/05	Foro 20/05	Foro 27/05	Foro 3/06	Foro 10/06	Foro 17/06	Foro 24/06	Foro 02/07	Foro 09/07	
1	39477154	Du Plessis, Maria Paulina	"DESING THINKING APLICADO A LA GESTION DE PROCESOS – BEACON CONSULTORIA EMPRESARIAL"	Diego Assaf			Sí	Sí								Sí	Sí
15	40355592	Espejo, Maria Virginia	"Gestión de costos en el área de compras y depósito de un hospital publico"	Javier García												Sí	
17	40086090	Lobo Figueroa Suarez, Ariadna Lía Fátima	"Organización Contable Aplicada En Dirección De Rentas"	Diego Assaf												Sí	Sí
32	39143724	Maurin, Patricio	"Formulación De Un Plan De Negocios Para Una Agencia De Marketing Digital"	Luis Perez Vides			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí			Sí	Sí
39	40434496	Nardi, Andrea Guadalupe	"Realización De Análisis Económico-Financiero De La Empresa Paper Tuc"	Javier García	1		Sí	Sí	Sí			Sí	Sí			Sí	
44																	

Fuente: Elaboración propia.

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: La asignatura Práctica Profesional ha sufrido ciertos cambios desde 2017 hasta ahora, debido a que se han incorporado nuevas exigencias para aprobar, hay mayor cantidad de alumnos, mayor cantidad de clases mensuales, y también, mayor organización a nivel cátedra debido a que la Práctica Profesional se va perfeccionando año a año con las experiencias y sugerencias de cada alumno. Es por eso que se ha realizado una encuesta anónima a estudiantes que han cursado la Práctica Profesional para conocer sus inquietudes y experiencias. Se utilizó como método el muestreo bola de nieve y se obtuvieron 22 respuestas. La consigna fue: **“Escribir tres palabras que caractericen la asignatura Práctica Profesional de la Licenciatura en Administración”.**

“Sí, nos hace llevar a la realidad lo que venimos aprendiendo hace años. Tenemos una carrera que nos brinda una caja de herramientas completa (algunas herramientas mejor que otras), pero nunca aplicamos lo conocido hasta no llegar a la PP”

“Sí, porque da la posibilidad de experimentar y prepararse para la vida profesional”

“Considero elemental esta materia en el plan de estudio, ya que nos brinda una primera mirada al ámbito laboral, aplicar lo aprendido a lo largo de la carrera y además mostramos la variedad de opciones que tenemos en nuestro futuro laboral.”

“Sí, ya que uno en la práctica profesional ejerce todos los conocimientos que vio a lo largo de la carrera!

“Sí, porque para todos nos ayuda a conectar lo aprendido en la facultad con lo que tendremos que aplicar en nuestra vida profesional. Es necesaria para aquellos que no tengan experiencia profesional previa.”

“Sí, para Poner en práctica y entender los conceptos teóricos a profundidad”

“Sí, nos brinda un espacio de aprendizaje para prepararnos a la vida laboral. La retroalimentación que los docentes y compañeros nos dan en el desempeño de nuestros trabajos es muy valioso. Aparte conocer experiencias laborales de otros ayuda mucho.”

“Me pareció realmente importante. Porque era necesario que el estudiante tenga la posibilidad de elegir y demostrar como buscará desarrollarse en el mundo profesional aplicando todos los conocimientos y habilidades adquiridas durante la carrera.”

“Sin lugar a dudas. Único espacio de aplicación prácticamente 100% dependiente del estudiante, en donde puede especializar en el área de mayor interés. De gran importancia!”

“Sí porque es un espacio donde permite afrontar problemas reales con todas las características que esto implica, además de tener la mentoría del tutor, y ayuda de otros profesores y compañeros en las charlas de discusión.”

“Sí, el transcurso de la materia conlleva un esfuerzo individual, desarrolla constancia, organización, y perseverancia.”

“Considero que si fue importante, es una manera de concluir la carrera intentando volcar todos los conocimientos y herramientas adquiridas en un documento propio.”

“Sí, porque te traslada de lo teórico al mundo real. Aplicas conocimientos de más de una materia. Debería ser anual sí o sí.”

“Sí, considero que es importante en la carrera. Creo que nos desafía a implementar lo aprendido, buscar soluciones a problemas y también a estar más cerca del mundo profesional.”

“Sí porque le permite a los alumnos tener una prueba en primera persona de lo que es un entorno laboral real, aplicando los conceptos aprendidos, consolidando el conocimiento y generando una relación sinérgica de aprendizaje alumno-maestro”

“Sí lo considero importante porque te permite insertarte de alguna manera en el mundo laboral y poder aplicar lo aprendido en las materias”

“¡Muy importante! Ya que desarrolla competencias para la inserción en el mercado laboral. Algo para resaltar es la mala ubicación en el plan de estudios. Ya que debería estar en el primer cuatrimestre para lograr finalizar la carrera en 5 años”

“Sí! Sirve para aplicar los conocimientos adquiridos, seguir aprendiendo en la "calle" y la enseñanza y aportes del tutor son de mucha ayuda”

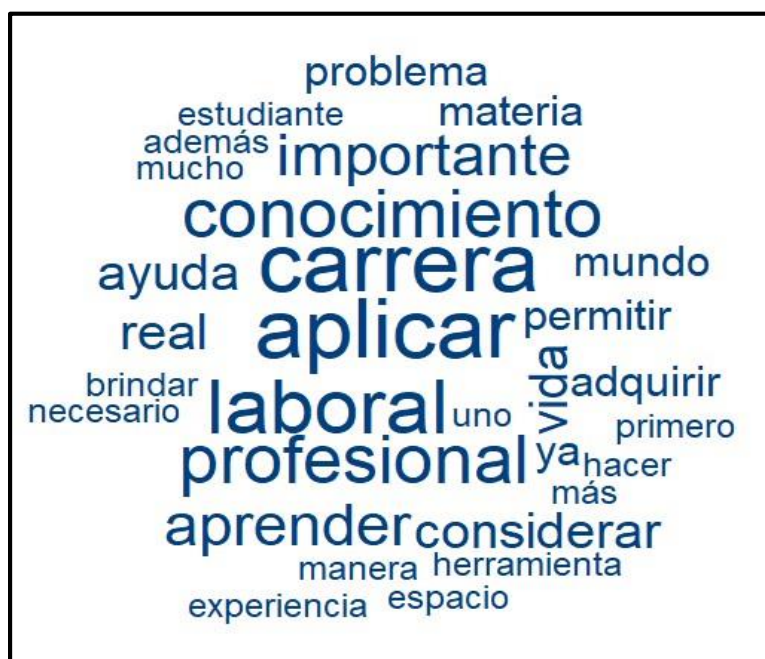
“Sí. Ya que permite a través de un trabajo integrar conocimientos adquiridos en la carrera y aplicarlos en la vida real. Además considero que cada instancia de la misma aporta mucho valor y al ser individual uno la hace con más dedicación y esfuerzo.”

“Sí, me sirvió para ganar experiencia laboral y aplicar en la vida real al menos uno de los temas aprendidos durante la facultad”

“Sí, debido que muy importante que los estudiantes puedan resolver objetivos y problemas en ámbitos externos al universitario. Y a su vez plantear de manera correcta los objetivos y problemas, cómo obtener la información necesaria de fuentes correctas”

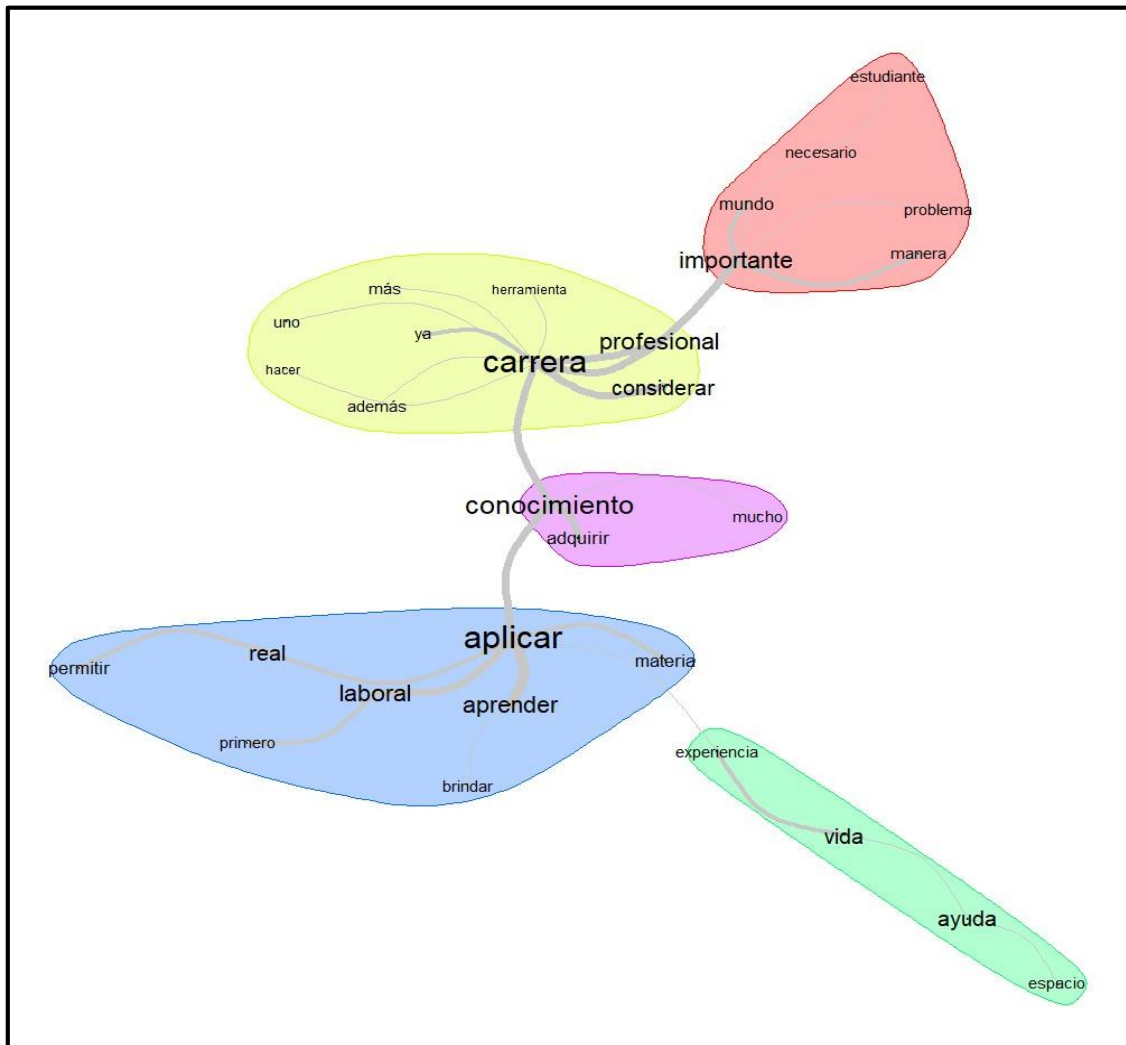
“Sí, porque te ayuda a reafirmar la carrera que elegiste, donde te pone a prueba a si mismo llenando de confianza y seguridad para encarar el futuro”

Figura N° 2: Nube de Palabras sobre la Incorporación de la PP



Fuente: Elaboración Propia - Software Iramuteq

Figura N° 3: Análisis de Similitudes sobre la Incorporación de la PP



Fuente: Elaboración Propia – Software Iramuteq

Se observa en la nube de palabras y en el análisis de similitudes los conceptos de “carrera”, “conocimiento” y “aplicar” como una síntesis de la opinión de los estudiantes sobre este espacio curricular, referido a la aplicación de los conocimientos de la carrera en la vida profesional.

CONCLUSIONES

Ante el análisis cualitativo de las opiniones de los estudiantes, se observa que los mismos consideran importante la incorporación de la asignatura Práctica Profesional. En su mayoría, argumentan que su importancia radica en la posibilidad de aplicar en el ámbito real todos los conocimientos adquiridos

durante los años de la carrera. Además, la asignatura es percibida como sinónimo de “Aprendizaje”, “Experiencia”, “Realidad” y “Aplicación”.

Por otra parte, se observa un importante crecimiento anual de los trabajos presentados que se ve explicado por el incremento de la cantidad de alumnos que ingresaron a la carrera Licenciatura en Administración durante los últimos seis años y que existen muy pocos alumnos correspondientes al Plan 1983, puesto que la mayoría de ellos se encuentran inscriptos en el Plan 2014.

Finalmente, las áreas más elegidas por los alumnos para trabajar son las que corresponden a las asignaturas: “Desarrollo de Competencias emprendedoras”, “Análisis Cuantitativo de Negocios/ Investigación Operativa”, “Control de Gestión” y “Organización Contable I”.

La Práctica Profesional de la Licenciatura en Administración representa un espacio para fomentar el aprendizaje basado en proyectos y este aprendizaje plantea un rol activo en los estudiantes, ya que el desarrollo de este espacio curricular requiere además de la metodología “aula invertida” donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. DomÈ J.; Casal N. (2019), *Aprendizaje Basado en Proyectos, Trabajos Prácticos y Controversias: 28 Propuestas y Reflexiones Para Enseñar Ciencias*. Barcelona, España: Octaedro, S.L.
2. Escribano A., Del Valle A. (2008) *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid, España: Narcea de ediciones.
3. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Tucumán. (2014) *Plan de Estudios de la Licenciatura en Administración*, Tucumán, Argentina. Recuperado de <https://face.unt.edu.ar/web/carreras/licenciatura-en-administracion/>
4. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Tucumán. (2017) *Reglamento de Práctica Profesional de la Licenciatura en Administración*, Tucumán, Argentina. Recuperado de [https://face.unt.edu.ar/web/programas/programas-10-17/509-HCD-17\(%20Reglamento%20PP%20de%20LA%202014\).pdf](https://face.unt.edu.ar/web/programas/programas-10-17/509-HCD-17(%20Reglamento%20PP%20de%20LA%202014).pdf)

5. Salomon (2012), M. R, *La Práctica Profesional de la Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu)*”, Jujuy, Argentina: XXXIV Simposio Nacional de Profesores de Práctica Profesional.
6. Sampieri Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación*, 6° ed. Ciudad de México, México: McGraw Hill.