

RESUMENES DE PONENCIAS PRESENTADAS

1. ACTIVIDADES ORIENTADAS AL DISEÑO DE UN SISTEMA EXPERTO

María Angélica Pérez, Margarita Veliz, Aída Fernández y Ariel Carlos Pereyra - Facultad de Ciencias Económicas – UNT - Argentina

La tendencia impuesta por el avance científico-tecnológico induce a un cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las nuevas generaciones exigen una innovación en el paradigma educativo mediante la utilización de tecnologías interactivas y colaborativas, a fin de desarrollar en los alumnos competencias acordes al tiempo actual. La Inteligencia Artificial aportó en este campo, con avances importantes en las tecnologías que tienen que ver con los Sistemas Expertos (SE) y en particular los sistemas instruccionales. Los SE otorgan a profesores y estudiantes nuevas oportunidades, que permiten la adquisición de competencias que han sido difíciles de alcanzar en la educación tradicional. En el marco del Proyecto “El entorno virtual. Propuesta de enseñanza y aprendizaje del Cálculo mediada por las TIC” se procura diseñar, implementar y evaluar un sistema instruccional, mediante módulos de un Sistema Experto basado en reglas previamente establecidas, utilizando los recursos virtuales que posibilitan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido se está implementando su uso generando estrategias de innovación educativa mediante el diseño, la implementación y ejecución de un SE en el entorno virtual de aprendizaje. Resulta importante atender al desarrollo de habilidades de pensamiento en la toma de decisiones, mediante una formación matemática orientada al aprender a aprender. Al finalizar el curso de Matemática II (Cálculo) se aplicó un cuestionario validado por método de expertos, en el que se utilizó una escala tipo Likert de cinco opciones, trabajándose con un análisis factorial donde los diferentes factores considerados aportan respecto a la adquisición de habilidades cognitivas y metacognitivas que se quieren desarrollar en los alumnos. En este trabajo se presenta las valoraciones de los alumnos a las actividades dispuestas en los foros, implementados en el Aula Virtual en 2014 en la asignatura, y la importancia de sus respuestas frente al diseño de un SE.

2. VALORACIÓN E INCIDENCIA DEL USO DE TECNOLOGÍAS EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO

Elisa De Rosa, María Angélica Pérez, Margarita del Valle Veliz, Raúl P. Mentz, Sonia Ross – Facultad de Ciencias Económicas - UNT - Argentina

La realidad de la sociedad actual demanda de las instituciones de educación superior vías de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a los procesos educativos. La cátedra de Matemática II no es ajena a esta necesidad, por ello se intentó actuar acorde con lo que diversos autores plantean respecto a que es menester la incorporación de las TIC a la vida cotidiana y que internet se ha convertido en una herramienta para generar interacciones que no han sido posibles anteriormente. Esto sólo puede generarse a través de una figura del profesor renovada y actualizada, un profesor creativo, capaz de utilizar herramientas nuevas y técnicas

actuales que generen en sus alumnos un aprendizaje a lo largo de la vida. Atendiendo este desafío, y enmarcado en el Proyecto de Investigación “El entorno virtual. Propuestas de enseñanza y aprendizaje del Cálculo mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, es que se desarrolla el presente trabajo que tiene como objetivo el estudio de la evolución del nivel de satisfacción del alumnado respecto de la oferta de actividades en el entorno virtual de aprendizaje, comparando resultados de 2014 y 2015. El análisis se efectuó basado en encuestas de opinión administradas a los estudiantes, y los resultados obtenidos por éstos en las actividades virtuales realizadas, como así también la comparación con el desempeño final en la asignatura. Las conclusiones reflejan datos interesantes, como el aumento en la frecuencia de ingreso al aula virtual, el reconocimiento de la importancia del uso de tecnología en su formación académica, y se valora con mayor impacto en el aprendizaje los evaluativos y los foros. Los resultados logrados impulsan el accionar docente a flexibilizar la modalidad de enseñanza y desafiar al alumnado a una nueva forma de aprendizaje.

3. LA VULNERABILIDAD EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICA I

Elsa Rodriguez Areal, Analía Mena de Pappalardo, María de los Ángeles Juárez, Eduardo López Ávila - Facultad de Ciencias Económicas – UNT - Argentina

La vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos: la inseguridad e indefensión, componentes que experimentan las comunidades en sus condiciones de vida, a consecuencia del impacto provocado por algún evento económico-social. Actualmente está demostrado que el principal instrumento para atenuar estos efectos es la educación. En la Universidad, la vulnerabilidad educativa se manifiesta en los estudiantes con mayor riesgo social de marginalidad y de exclusión para acceder a una educación de Nivel Superior, como así también en los que poseen menores probabilidades de permanecer en el sistema educativo y de finalizar sus estudios. Este trabajo, elaborado en el marco del Proyecto de Investigación “Propuesta innovadora en el empleo de un Entorno Virtual para la enseñanza del Álgebra en las carreras de Ciencias Económicas”, tiene como propósito recabar información acerca de la vulnerabilidad educativa de los estudiantes que cursaron Matemática I en el período lectivo 2015, y analizar su incidencia en los correspondientes desempeños académicos. Comprender y atender situaciones de vulnerabilidad educativa involucra un trabajo de reflexión que permita pensar aspectos de la modalidad de enseñanza. Por ello, en la Cátedra de Matemática I se dictó la asignatura utilizando una metodología tradicional apoyada y complementada con el empleo de las TIC. Para recoger información acerca de la vulnerabilidad social se construyó un instrumento de evaluación que permitió, a partir de un método cuantitativo, identificar tres grupos sociales de riesgo. Se consideraron algunas variables demográficas para una visión integral del segmento de estudiantes y luego se comparó con la condición académica obtenida. Conocer esta relación es una herramienta válida para la planificación y toma de decisiones, como una estrategia para el grupo de alumnos de mayor riesgo social. Los resultados de este trabajo promueven un proceso constante de revisión de nuestras prácticas docentes y constituyen un primer paso para futuras investigaciones en este sentido.

4. EXPERIENCIA EN LA CÁTEDRA CONTABILIDAD GERENCIAL

Marcelo E. Medina Galván, Cecilia S. Díaz Campo, Noemí Ponce Javier A. García – Facultad de Ciencias Económicas – UNT - Argentina

El objetivo del trabajo es presentar las diferentes innovaciones realizadas en la Cátedra Contabilidad Gerencial, una materia de extensión cuatrimestral, obligatoria en la carrera de Licenciado en Administración, la cual se ubica formalmente en el Tercer Año del Plan de Estudios. Un Licenciado en Administración debe desarrollar ciertas competencias, las cuales se identifican dentro del Proyecto Alfa Tunning, que busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina, especialmente las referidas a: Interpretar la información contable y financiera para la toma de decisiones gerenciales, como así también usar la información de costos para el planeamiento, el control y la toma de decisiones. Se realiza una descripción lo que somos, lo que hacemos y hacia donde nos proyectamos, planteamos una serie de estadísticas, análisis de los resultados y conclusiones respecto a la correlación entre las distintas actividades y exigencias en el cursado, con los resultados obtenidos en rendimiento académico del alumno.

5. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA CONTABILIDAD V: CONCEPTOS ESPECIALES DE MEDICIÓN

Esp. Mónica del Valle Pulido – Facultad de Ciencias Económicas – UNT - Argentina

Este trabajo presenta el diseño de un proyecto de innovación educativa para *Contabilidad V: Temas Especiales de Valuación*, materia optativa de la carrera de Contador Público Nacional de esta Facultad, con el objetivo de facilitar el acceso de los alumnos interesados en cursar esta asignatura y el de mejorar la calidad de la educación ofrecida. La propuesta consiste en ofrecer la asignatura por modalidad semipresencial a partir del segundo cuatrimestre del año 2017. En la primera fase del diseño del proyecto se analizó el problema educativo que presentaba la materia y la forma de solucionarlo, seleccionando la modalidad semipresencial con utilización de un entorno virtual de aprendizaje como la mejor alternativa posible. Para evaluar la factibilidad del proyecto se analizaron las características de los alumnos de la materia, la disponibilidad de recursos humanos, académicos, técnicos y administrativos necesarios, así como la existencia de recursos tecnológicos y el marco normativo institucional adecuado para encarar el proyecto. Una vez confirmada su factibilidad, se procedió al diseño del mismo, definiendo sus objetivos generales y específicos, la fundamentación pedagógica en la que se basará el diseño, y los resultados esperados. En base a esos aspectos se planificaron los componentes operativos de la propuesta relacionados con el material didáctico, las actividades, la tutoría, la evaluación de los alumnos, así como la coordinación y administración del proyecto. Por último, se seleccionaron indicadores para evaluar los componentes esenciales del proyecto durante el proceso y al final del mismo, con el objetivo de asegurar la coherencia entre lo diseñado y lo que se fuera concretando. Asimismo, se anticiparon las herramientas que serán utilizadas para concretar el seguimiento permanente del proceso con la finalidad de dejar registros de la experiencia mientras ésta se concreta, con el fin de aprender de la misma, acentuar logros y corregir acciones.

6. CIENCIAS ECONÓMICAS INTEGRANDO LA DOCENCIA CON LA EXTENSIÓN A PARTIR DE CAPACITACIONES A SECTORES VULNERABLES

**Raquel Giannini, Liliana Fagre, Susana Rearte - Facultad de Ciencias Económicas – UNT -
Argentina**

Tomando como referencia aspectos tratados en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (1998), surge la Declaración de la Unesco, la cual sostiene que la educación superior debe fortificar sus acciones de servicio a la sociedad, y señala que es necesario que ésta se involucre, de forma interdisciplinaria, en la lucha por la eliminación de la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la violencia, la intolerancia, el deterioro del medio ambiente. Los objetivos de la educación superior deben atender las necesidades sociales, el respeto a las culturas y la protección del medio ambiente.

Respecto a ésta Declaración, la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT, junto al Ministerio de Desarrollo Social, da cuenta de su participación activa y comprometida con sectores vulnerables, poniendo a disposición de éstos, sus recursos físicos, espacios virtuales y docentes.

7. EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN: CAPACITACIÓN A DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIO

**Martha Beatriz Córdoba, Mariana Delgado Cordomí, Santiago Foguet, Marcelo Medina Galván -
Facultad de Ciencias Económicas – UNT – Argentina**

El presente trabajo muestra una experiencia de articulación realizada entre docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y de la Facultad de Filosofía y Letras, a través del programa Nuestra escuela del ministerio de Educación de la Nación para ofrecer una actualización disciplinar destinada a docentes del nivel secundario en el área economía. La cual constaba de tres módulos, uno de economía, otro de gestión y otro de contabilidad, de 36 horas reloj cada uno. La experiencia fue muy positiva, aunque encontró algunas dificultades para ser realizada. El equipo resultó fortalecido y propone continuar con esta línea de trabajo ya que los beneficiarios de la capacitación ratificaron la demanda de este tipo de capacitaciones (de tipo disciplinar) para los espacios curriculares vinculados al área economía.

8. ¿ES NECESARIO UN CURSO DE NIVELACIÓN EN MATEMÁTICA PARA LOS ALUMNOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS?

Elsa Rodriguez Areal, Rolando Augier, Elisa De Rosa, Melina Delgado - Facultad de Ciencias Económicas – UNT – Argentina

En la actualidad existe una creciente preocupación debido a que la mayoría de los alumnos tiene serias dificultades para comprender y usar el conocimiento matemático. Los índices de fracasos en esta materia son muy altos, sobre todo en los últimos años del Nivel Secundario. Numerosas pruebas de calidad educativa y diferentes investigaciones muestran que más del 50% de los estudiantes que terminan la escolaridad obligatoria, no han alcanzado niveles de conocimiento matemático básico. Por ello, existe una inquietud lógica, ya que la Matemática está implicada en una serie de actividades cada vez más amplias y en numerosos conocimientos requeridos en las sociedades modernas. Por otro lado, la educación constituye un derecho de fundamental importancia para alcanzar la inclusión social. Una educación de calidad coloca a las personas en relaciones de igualdad al desarrollar sus potencialidades para conocer, reflexionar e intervenir en la sociedad. La inclusión combate la exclusión, la discriminación y la desigualdad educativa, aún presentes en nuestras instituciones. Por eso resulta imperiosa la necesidad de modificar o transformar las prácticas institucionales para atender la diversidad, para involucrarse participativamente y comprender así la realidad social y educativa, poder crear oportunidades y dinamizar la articulación con el Nivel Secundario. El presente trabajo muestra la incidencia, en el desempeño académico en Matemática, del Curso de Nivelación para alumnos ingresantes 2016 (Primera Instancia). Mediante pruebas de diagnóstico y de evaluaciones parciales, se realizó el análisis del desempeño de los estudiantes en conceptos matemáticos considerados trascendentes para sus posteriores actuaciones en las asignaturas de las carreras, empleando herramientas de la Estadística Inferencial. La nivelación fue importante y necesaria. Se evidenció una notable mejora en la actitud de los alumnos, a juzgar por la diferencia de rendimientos entre el diagnóstico y los parciales. En estos últimos, los alumnos al menos intentaron resolver los ejercicios logrando, en general, mejores resultados.

9. IMPLEMENTACIÓN DE INNOVACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Feldman Gabriel, Aguilar Brenda - Facultad de Ciencias Económicas – UNT – Argentina

En el artículo se describen pautas para utilización de métodos de enseñanza alternativos, basados en nuevas tecnologías. La motivación para estos cambios surge de los principios de: autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, libertad para decidir horarios o recursos y posibilidad de autoevaluarse o de interactuar con los docentes. En general, la educación universitaria atraviesa un periodo en el que conviven dos grandes modelos: el tradicional, con un profesor impartiendo las materias y los alumnos tomando notas; y otro más innovador, basado en la estimulación y motivación del alumno. Dentro de este segundo sistema de enseñanza, que es el tratado en el artículo, están apareciendo diferentes estrategias. Se describen principalmente los modelos de simulación y los modelos basados en analítica del aprendizaje.

10. LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL ABORDAJE DE LA MATERIA ESTADÍSTICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNT

Jesús Isidro Gutiérrez, Felisa Marina López, Victor Eduardo Juliano, María Teresa Amoroso, Alejandro José Alcaide, Aída Beatriz López Cleip, Luciana Raquel Castillo - Facultad de Ciencias Económicas – UNT – Argentina

En este Informe se presentan los resultados obtenidos aplicando una innovación en el dictado de la materia Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T., implementada a partir del 1º cuatrimestre del año 2013. Con ella se pretende desarrollar habilidades y destrezas para las prácticas profesionales en las que se detectaron falencias en la formación universitaria., para ello se diseñaron experiencias tipo aula taller con trabajos grupales de campo usando nuevas tecnologías.

En el trabajo se exponen los fundamentos y la organización del dictado de esta nueva modalidad, las actitudes y habilidades que se esperan desarrollar, el impacto producido por el uso de diferentes tecnologías y los resultados de un sondeo de opinión de los alumnos referido al uso de estas innovaciones. Las fuentes fueron: bibliografía de la temática; Memorias de la Cátedra y encuestas entre alumnos que cursaron usando el nuevo sistema desde 2013. El informe refleja la continuidad de investigaciones realizadas desde el 2005, sobre propuestas innovadoras en el nivel universitario para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y en temas que serán de utilidad para la formación del profesional que exige el medio. Se observó un aumento superior al 50% de alumnos que promocionan la materia por año y un mejor rendimiento académico entre los inscriptos para cursar con esta modalidad desde 2013 a 2015. El trabajo se desarrolla en el marco del Programa: “La UNT y sus actores sociales. Aportes disciplinarios diversos para el logro de su misión: Inclusión Social, Equidad, Desarrollo Humano y Uso de las Tecnologías del siglo XXI”, dirigido por el Lic. Daniel Enrique Yáñez y coordinado por los Prof. Juan Alberto Cerisola, Jesús Isidro Gutiérrez y Mónica Huerta Mendoza.

11. ¿EL EMPLEO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MEJORA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MATEMÁTICA I?

Analía Mena, Marta Golbach, Elsa Rodríguez Areal, Graciela Abraham, Alejandra Fernández - Facultad de Ciencias Económicas – UNT – Argentina

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen al acceso universal a la educación, a la igualdad en la instrucción, al ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y al desarrollo profesional de estudiantes y docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo. Su empleo resulta entonces indispensable en el ámbito de las aulas universitarias. Por otro lado, las Instituciones Educativas ya no pueden proporcionar toda la información relevante, ya que ésta es flexible y móvil; lo que sí pueden es

formar a los educandos para acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles capacidades y estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la misma y una mayor independencia en este proceso. Es por ello que en la Cátedra de Matemática I se implementó un entorno virtual de aprendizaje, basado en la plataforma Moodle, que contenía un Sistema de Autoevaluaciones Virtuales (AEV) como tarea de apoyo. El presente trabajo, realizado en el marco del proyecto de investigación “Propuesta innovadora en el empleo de un Entorno Virtual para la enseñanza del Álgebra en las carreras de Ciencias Económicas”, tiene como objetivo mostrar los resultados obtenidos al analizar la relación entre las Estrategias de Estudio y Aprendizaje, empleadas por los estudiantes que cursaron la asignatura en el período lectivo 2015, y sus correspondientes rendimientos académicos, reflejados en las AEV. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: una adaptación a nuestro contexto, del Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) y las calificaciones obtenidas en las AEV. La información recogida reveló que los estudiantes “poco estratégicos”, en contraparte a los “estratégicos”, no tuvieron un buen desempeño, por lo que resulta necesario seguir diseñando actividades virtuales complementarias, profundizando así el empleo de las TIC.

12. LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES COMO EJE CENTRAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR

María Enriqueta Martos - Facultad de Ciencias Económicas – UNT – Argentina

La educación es una de las cuestiones que preocupa a la sociedad de hoy. Se habla de una sociedad del conocimiento; pero, ¿realmente esto se refleja en políticas y decisiones concretas que den a la educación el lugar que debe tener?. Con el presente trabajo pretendo recalcar la importancia que revisten en la actualidad la adquisición de competencias profesionales en Instituciones Educativas del Nivel Superior como medio de respuesta a los requerimientos del actual mercado laboral.

Es importante implementar modalidades pedagógicas-didácticas que permitan al alumno acceder a las competencias necesarias para un desempeño laboral adecuado. Se deberán realizar cambios y/o adaptaciones en el proceso educativo para sustentar la capacidad de respuesta de los futuros graduados. Una propuesta basada en las Prácticas Profesionalizantes constituye una importante innovación curricular para la educación del Nivel Superior. Estas Prácticas encaradas como motivo de formación, como herramienta de progreso de la acción y como motivo para la investigación, permite a los jóvenes asumir y ejercitar actitudes, aptitudes y leguajes propios de un futuro profesional.

13. LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD

Eliana del Huerto Brunello, José Luis Antonio Jiménez, Mariana Ruiz Toscano - - Facultad de Ciencias Económicas – UNT – Argentina

En la actualidad la universidad se enfrenta a aulas de “seres digitales” que demandan un nuevo tipo de enseñanza. El presente trabajo tiene como punto de partida el análisis de la realidad tecnológica de la que la enseñanza universitaria, no puede permanecer ausente. Esta realidad nos plantea la necesidad de rever las técnicas de enseñanza e incorporar la virtualización del aula como un recurso educativo válido y eficaz. Por ello planteamos el desarrollo de una propuesta de aplicativos de ejercicios para la disciplina contable, en un entorno virtual. El rol del docente es clave en este proceso, a la vez que es fundamental contar con colaboración de especialistas en las herramientas tecnológicas para crear estas herramientas. La idea fuerza de nuestra propuesta es que el aula virtual sea una herramienta que ayude al docente del área contable a internalizar en los estudiantes conceptos básicos y de aplicación repetitiva y maximice la utilización del recurso tiempo, que es escaso, dentro del aula y lo aproveche para hacer especial uso en aquellos temas de mayor complejidad. Esperamos que esta propuesta sea el puntapié inicial de un proceso de cambio en la forma de pensar y ver las técnicas de enseñanzas en el aula universitaria.

14. PROPUESTA Y RESULTADOS DEL TALLER DE TESIS MBA - FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS – UNT

Marcelo Enrique Medina Galván, Silvia Teresita Usandivaras - Facultad de Ciencias Económicas - UNT - Argentina

En este trabajo comunicamos nuestra experiencia como docentes a cargo del Taller de Tesis para los alumnos de posgrado del MBA, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), que se viene desarrollando desde el año 2011. El Taller de Tesis está destinado a lograr la construcción del proyecto de investigación ajustada a los requerimientos del grado académico al que se aspira; constituye una de las instancias específicas destinadas a guiar a los alumnos en la preparación de su tesis de Maestría en Administración, desarrollando los elementos teóricos y metodológicos para su elaboración. El objetivo del taller es asesorar y acompañar a los tesistas en el proceso de planificación de sus tesis y capacitarlos para las diferentes actividades que este proceso requiere, hasta la presentación y exposición final de la misma. Las actividades previstas llevan al grupo a tomar conciencia de la necesidad que tiene cada uno de sus integrantes de pedir y recibir un apoyo docente en este tramo final, tan dificultoso para la mayoría de ellos. De la misma manera, se favorece la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para la elaboración y presentación de la tesis. Se encuadra en el Modelo de Enseñanza Semipresencial o docencia mixta: Blended Learning. Teniendo en cuenta el perfil de los maestrandos, se realizan actividades paralelas a las presenciales, en las que se utilizan los recursos tecnológicos disponibles para realizar nuestras exposiciones, y mediante el uso de las posibilidades que brinda el Aula Virtual de la Facultad. Como resultado del Taller de Tesis, los alumnos deben presentar su plan (o proyecto) de tesis para el MBA, y un avance de la misma. Este objetivo se logró en un porcentaje aceptable.

15. FACTORES QUE AFECTAN LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Cecilia Alejandra Canevaro, Eduardo Juarez, Claudia Susana Scro – Facultad de Ciencias Económicas -. UNT - Argentina

Este trabajo intenta indagar como facilitar la adaptación del alumno a la universidad pública, aplicando una encuesta online dirigida a los estudiantes de las tres carreras, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Contador Público Nacional, en el año 2013 a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán - Argentina, que nos permita describir la percepción de los alumnos relacionado con la adaptación a la vida universitaria, a la calidad de la docencia, a los espacios físicos donde desarrollan sus actividades, al cumplimiento de sus expectativas y al entorno afectivo. Respondieron 284 alumnos en forma voluntaria en un periodo de dos meses.

16. EL SEMINARIO COMO INTEGRADOR DE CONOCIMIENTOS

Myriam Lilian Cecilia DE MARCO, Orlando Francisco MEDINA - Facultad de Ciencias Económicas – UNT - Argentina

La capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica emerge como una de las principales demandas de graduados y empleadores, lo cual exige, por parte de las universidades, la búsqueda de alternativas que permitan dar respuesta a dicha necesidad. Para suplir esa necesidad, se plantean o estudian casos en los que los alumnos deben resolver articuladamente aspectos sustantivos de la formación profesional con el asesoramiento de profesores de diferentes áreas temáticas a través de la elaboración de trabajos finales integradores de los marcos teóricos estudiados a lo largo de la carrera. El Seminario es indispensable para la integración de una completa y eficaz formación universitaria; constituye un importante complemento de la enseñanza académica, pues mientras en la última el profesor trasmite el fruto de sus experiencias y de la ajena y el alumno las aprende ya analizadas, depuradas y estilizadas, en el Seminario el profesor orienta y el alumno adquiere el hábito de la investigación, del análisis, de la concepción personal y de la exposición propia de lo estudiado. En este contexto, el alumno pasa de ser un observador pasivo a un agente activo de su proceso de aprendizaje, en tanto que el docente se convierte en un “facilitador del aprendizaje” o

“docente guía” que ayuda a sus alumnos en el proceso de construir el conocimiento. Por medio de este trabajo integrador final, proporcionamos a los alumnos la oportunidad de “aprender haciendo”, que no es otra cosa que aprender del mundo real, es una aplicación directa y práctica de la teoría.

En el Seminario se enseña a trabajar en grupos, contribuyendo a la construcción colectiva del conocimiento, y aprovechando las ventajas que de ella se derivan, como ser participativo, activo, división del trabajo, discusión crítica, etc. El Seminario permite orientar la enseñanza hacia sus fines prácticos, mediante el “aprender haciendo” y el trabajo grupal.