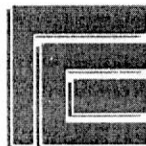




UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



1949-2019

70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

429 HCD 19

05 SEP 2019

San Miguel de Tucumán,

Exptes. 55.144/18 y 56.728/18

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales el Dr. Esteban Alberto Nicolini, Profesor Asociado con Semi Dedicación, a cargo de la cátedra HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL, (Plan 2014) de esta Facultad, eleva a consideración del Cuerpo el Programa de dicha asignatura, para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2018; y

CONSIDERANDO:

Que se ha dado intervención a la Comisión de Implementación y Seguimiento de Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Economía, quien se expide, aconsejando se apruebe el Programa presentado;

Que puesto a consideración del Cuerpo; contando con el dictamen favorable de la Comisión de Enseñanza y de Reforma Curricular, y el acuerdo unánime de los Consejeros presentes;

POR ELLO :

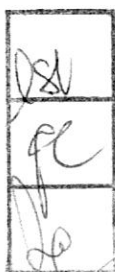
EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

En su Sesión Ordinaria de fecha 28 de agosto de 2019

RESUELVE:

Art. 1º Tener por aprobado el Programa Analítico de la Asignatura HISTORIA ECONOMICA Y SOCIAL [Plan 2014], para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2018, el que como Anexo forma parte integrante de la presente.-

Art. 2º Hágase saber y resérvese en la Secretaria de Asuntos Académicos a sus efectos.-



MG. CHRISTINE ARIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECAÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



429 HCD 19

PROGRAMA DE ASIGNATURA

PERIODO LECTIVO 2018

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

N O M B R E	<u>Historia Económica y Social</u>
C A R R E R A	<u>Licenciatura en Economía</u>
CURSO Y CUATRIMESTRE	Quinto año, primer cuatrimestre
PLAN DE ESTUDIOS	2014
RESOLUC. PROGRAMA	
PRECORRELATIVAS	Microeconomía II y Macroeconomía II
OTROS REQUISITOS	
CARGA HORARIA	77 hs. (Teóricas: 46,5hs. Teórico-Prácticas: 37,5hs.)

II. CONTENIDOS MÍNIMOS (Según los indicados en el Plan de Estudios)

El método en la historia y en la economía. Corrientes de la historia económica. La economía aplicada. Cliometría. Las variables económicas como explicación histórica. El papel de las instituciones. El desarrollo del mundo occidental. El mercantilismo. La revolución industrial. Instituciones monetarias. La globalización del siglo XIX. La crisis de los años 30. La segunda posguerra. De la independencia a la organización nacional argentina. La Constitución de 1853. Transformación económica. Ruptura institucional. El Estado intervencionista. Política industrial. La industrialización por sustitución de importaciones. El stop and go. Ley de Convertibilidad, desregulación, apertura y reforma del Estado. Las relaciones Nación-provincias. Los procesos de integración. La Argentina después de la Convertibilidad.

III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA (Misión que cumple la materia dentro del Plan de Estudios y la relación y coordinación de enfoques y conocimientos previos con otras asignaturas)

a. Importancia de la Asignatura dentro del Plan de Estudios

En esta materia se discute la relación entre la historia y la economía y se analizan los principales problemas económicos asociados a la evolución histórica mundial en general y de Argentina en particular. Se focaliza en aquellos problemas históricos que modelaron de manera particular la situación presente. Dado el corte temporal de esta materia, se abordan acontecimientos que modelaron la economía mundial y argentina, que determinaron la evolución de las sociedades, que dieron origen a las normas y leyes que organizaron la dinámica económica mundial y argentina. Este abordaje propone a los alumnos la complementación de una perspectiva lógica-formal con la consideración de variables no mensurables que también resultan relevantes en la evolución de los procesos económicos, sociales y políticos.

b. Relación de la Asignatura con el Perfil Profesional

Proporciona competencias necesarias para el análisis de economía aplicada en temas de crecimiento económico de largo plazo, niveles de vida pobreza e inequidad, instituciones y desarrollo económico y

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. JOSÉ LUIS ANTONIO JIMÉNEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



429 HCD 19

Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



formación de los sistemas monetarios.

c. Articulación con las materias correlativas

Pre-correlativas. Microeconomía II y Macroeconomía II

Se requiere que los alumnos tengan aprobadas Microeconomía II y Macroeconomía II ya que la asignatura trabaja con conceptos y herramientas aprendidos en esas asignaturas. En particular, se necesita que los alumnos conozcan en profundidad:

- El comportamiento microeconómico de los agentes, base del análisis de todos los problemas económicos aplicados.
- El funcionamiento del mercado de factores productivos
- Nociones de equilibrio general y sus consecuencias sobre el bienestar
- Externalidades y bienes públicos y la necesidad de intervención del Estado
- Dinámica del mercado de saldos monetarios reales, oferta y demanda por dinero
- El fenómeno inflacionario. Sus causas y consecuencias así como las estrategias antiinflacionarias
- La injerencia del gobierno en la coyuntura macroeconómica a través del gasto del Estado y sus necesidades de financiamiento
- Nociones de política fiscal y política económica y su relación con la evolución económica y el bienestar

Post-correlativas. Historia Económica y Social es una materia que no tiene pos correlativas en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía.

d. Articulación con materias del mismo año

Esta materia se cursa el mismo año que materias optativas, la tesis e Historia del Pensamiento Económico. La articulación de Historia Económica y Social, en particular la parte relacionada con la historia europea, con Historia del Pensamiento Económico es muy clara dado que la comprensión de los problemas de la evolución histórica de Europa permite contextualizar los problemas económicos relevantes para cada generación pensadores económicos. También se verifica una fuerte relación con la materia optativa Problemas Económicos de América Latina en la cual se abordan, desde una perspectiva analítica, problemas como pobreza y desigualdad, los cuales son abordados en perspectiva histórica en HES.

e. Articulación con materias de otros años

De años anteriores. Dada la naturaleza temáticamente transversal de esta materia, se articula con varios cursos vistos por los estudiantes en años anteriores. Por un lado se usan en el curso elementos básicos de análisis microeconómico que se incorporan en Microeconomía I y II y en Macroeconomía I y II. También se analiza literatura que usa técnicas econométricas para las pruebas de hipótesis por lo cual se usarán herramientas de la materia Econometría. En la parte de crecimiento de largo plazo (Unidades 1 y 5) se articula con la materia Crecimiento y Desarrollo Económico. En la parte de sistemas monetarios se articula con Principios de Economía II, Macroeconomía I y II.

De años posteriores. Historia Económica y Social es una materia obligatoria del último año que no tiene materias post correlativas pero puede articularse con la Tesina de graduación en la medida que los estudiantes traten temas relacionados con su contenido.

MG. CHRISTINE ADRIANA ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

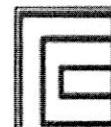
MG. DR. EDUARDO ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA



429 HCD 19

Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



a. Objetivos Generales(Relacionados con el desarrollo global del alumno)

Que los estudiantes conozcan y comprendan la naturaleza y dinámica de los procesos más importantes de la evolución de largo plazo de la economía mundial y Argentina, promoviendo la comprensión de hechos, procesos y estructuras económicas en el tiempo, así como factores de desarrollo, dinámica de la distribución de recursos, políticas económicas y sus fundamentos y resultados en términos de producción y distribución.

b. Objetivos Específicos(En relación al segmento de conocimiento que compete a la materia)

Que los estudiantes comprendan los patrones de crecimiento económico desde la época pre-industrial hasta el presente.
Que los estudiantes comprendan la relación entre el crecimiento económico y la inequidad desde las sociedades pre-industriales hasta el presente.
Que los estudiantes comprendan la interacción entre las características de las estructuras institucionales y el nivel y estilo de desarrollo económico en el largo plazo.
Que los estudiantes comprendan la evolución de los sistemas financieros con dinero mercancía (patrón oro) y su relación con los sistemas monetarios fiduciarios.
Que los estudiantes apliquen su comprensión de los cuatro temas anteriores a la evolución específica de Argentina.

V. CONTENIDOS Y HABILIDADES

a. Contenidos Conceptuales y Procedimentales (Conceptuales: hechos, datos, conceptos, características, etc. Procedimentales: registrar, conciliar, ajuste por inflación etc.)

Unidad Nº 1: Introducción a la Historia Económica

Contenidos conceptuales: El lugar de la Historia, la Economía y la Historia Económica en las Ciencias Sociales. La historia como narración y la historia como explicación. *Elesprit de finesse* y el *esprit geometrique*. Los modelos teóricos y la causalidad.

Contenidos procedimentales: ubicar la historia y la economía dentro de las Ciencias Sociales y reconocer las diferencias entre ambas disciplinas. Determinar el campo de estudio de la Historia Económica en relación a la Teoría Económica. Reconocer el vocabulario específico. Distinguir fundamentos y consecuencias de los modelos teóricos y de los de causalidad.

Unidad Nº 2: Crecimiento económico en el muy largo plazo

Contenidos conceptuales: La evolución de los ingresos medios en el mundo en el muy largo plazo. El modelo malthusiano. La transición demográfica y la relación entre población y capital humano. La revolución industrial en Inglaterra en los siglos XVIII y XIX y el nacimiento del crecimiento sostenido.

Contenidos procedimentales: comprender los sucesos y procesos que dieron como resultado la industrialización británica del siglo XVIII; analizar la vinculación de la misma al proceso de industrialización europeo. Comprender la importancia de los procesos demográficos en la explicación de las causas y consecuencias de la Revolución Industrial británica. Relacionar factores políticos, sociales y

MG. CHRISTINE ADRIANA ISGRO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. JOSÉ LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



429 HCD 19

Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



económicos en el proceso de industrialización.

Unidad Nº 3: Los niveles de vida en el largo plazo: crecimiento e inequidad.

Contenidos conceptuales: Los salarios durante la Revolución Industrial inglesa. Otras mediciones de los niveles de vida. La relación entre crecimiento económico e inequidad: la curva de Kuznets. La inequidad en Europa entre los siglos XVI y XVIII y la súper curva de Kuznets.

Contenidos procedimentales: comprender las distintas variables necesarias para caracterizar los niveles de vida. Analizar la evolución salarial y el acceso a nuevos bienes y servicios como consecuencia de la migración del campo a las ciudades. Dimensionar la incidencia que posee la evolución de la desigualdad en los procesos de crecimiento económico a través de la herramienta analítica y empírica conocida como curva de Kuznets.

Unidad Nº 4: Las instituciones y la historia económica

Contenidos conceptuales: Definición de instituciones y relación entre calidad institucional y desarrollo económico. La calidad institucional en la pequeña divergencia en Europa en los siglos XVI al XVIII. Las instituciones inclusivas y el desarrollo de las colonias europeas entre los siglos XVI y XX.

Contenidos procedimentales: entender el alcance de las instituciones en su relación con el crecimiento económico y con el desarrollo. Reconocer el cambio institucional que fue necesario para explicar la Revolución Industrial. Distinguir entre instituciones inclusivas y extractivas y la relación de ambas con el fenómeno del crecimiento y el desarrollo.

Unidad Nº 5: Sistemas monetarios y financieros

Contenidos conceptuales: Los sistemas monetarios de moneda mercancía y de moneda fiduciaria. El patrón oro y el sistema monetario internacional. El trilema de política monetaria y la preeminencia del patrón oro en el siglo XIX. La crisis de 1929 y la relación entre los mercados financieros y la economía real. La nueva economía política, la Gran recesión de 1930 y el fracaso del patrón oro.

Contenidos procedimentales: comprender la trascendencia que posee el estudio de los sistemas monetarios para entender la evolución de la economía mundial. Reconocer la importancia del patrón oro, su evolución y su ocaso, así como las consecuencias en la economía de cada uno de los países relacionados con dicho sistema. Valorar la relación del patrón oro con el sostenimiento de las condiciones macroeconómicas de los países durante las últimas décadas del siglo XIX y primeras del siglo XX. Comprender las razones que llevaron al colapso económico de 1929, las consecuencias en la economía durante la década de 1930 y las alternativas de solución que se dieron en los países golpeados por la crisis.

Unidad Nº 6: Crecimiento económico en Argentina siglos XIX y XX

Contenidos conceptuales: Las fases del crecimiento económico argentino: el modelo agroexportador versus la política de sustitución de importaciones. Proceso de convergencia y divergencia con los líderes. Crecimiento promedio y volatilidad. Los problemas empíricos y las estimaciones de Cortés Conde. El crecimiento regional y los procesos de convergencia y divergencia entre las provincias.

Contenidos procedimentales: analizar y vincular el contexto económico mundial con las sucesivas fases

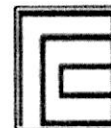
MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. JOSÉ LUIS ANTONIO JIMÉNEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



429 HCD 19

Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



del crecimiento económico argentino. Entender la formación del modelo agroexportador articulando demanda externa con factores de producción internos (tierra, trabajo y capital). Reconocer los problemas de medición cuando se abordan períodos muy alejados en el tiempo. Comparar las dinámicas y modelos de desarrollo presentes en las regiones del interior del país y por ende los procesos de convergencia y divergencia.

Unidad Nº 7: Niveles de vida e inequidad en Argentina en los siglos XIX y XX

Contenidos conceptuales: La inequidad en Argentina durante la primera globalización. La retribución de los factores productivos y la distribución factorial de la renta. Las políticas públicas de transferencias. La evolución de los niveles de vida en el largo plazo. Las necesidades básicas históricas (HUBN) y la persistencia del patrón regional de los niveles de vida en el largo plazo.

Contenidos procedimentales: reconocer las diversas variables que nos permiten explicar los niveles de equidad durante la formación del Estado Nacional y la puesta en marcha del modelo primario exportador. Comprender cómo evolucionó la retribución de los factores productivos con la apertura al comercio internacional y cómo esas dinámicas incidieron en la inequidad. Reconocer las mediciones que nos permiten caracterizar la evolución de largo plazo de los niveles de vida, las virtudes y las limitaciones de dichas mediciones. Reconocer y diferenciar los patrones regionales de los niveles de vida entre finales del siglo XIX y hasta mediados del XX.

Unidad Nº 8: Las instituciones en Argentina en los siglos XIX y XX

Contenidos conceptuales: La relación entre la calidad institucional y las fases de crecimiento en Argentina: democracia y dictadura, golpes de estado, estados de sitio. La importancia de los derechos de propiedad. Los problemas empíricos: los índices compuestos de calidad institucional. Los índices proxy y el ContractIntensive Money (CIM).

Contenidos procedimentales: reconocer la evolución institucional en Argentina desde la formación del Estado Nacional, instituciones políticas, económicas, sociales y entender las dinámicas que llevaron al diseño institucional argentino. Reconocer la relación entre la evolución institucional y el proceso de crecimiento económico: democracia, dictadura, golpes de Estado y estados de sitio y procesos de crecimiento y decrecimiento. Reconocer las metodologías disponibles para cuantificar la calidad institucional, las virtudes y desventajas.

Unidad Nº 9: Sistemas monetarios y financieros en Argentina en los siglos XIX y XX

Contenidos conceptuales: La unificación monetaria de 1880 y el patrón oro en Argentina durante el modelo agroexportador. La crisis financiera internacional de 1929 y la recesión de 1930 en Argentina. Las respuestas de política monetaria al nuevo escenario internacional.

Contenidos procedimentales: reconocer el proceso de formación del sistema monetario nacional y su importancia para explicar la evolución económica de fines de siglo XIX y principios del XX. Comprender por qué el país se suma al patrón oro mundial, las ventajas y desventajas de dicho sistema para la economía argentina. Reconocer la incidencia de la crisis de 1929 y de la depresión de 1930 en la economía argentina: la relación con el patrón oro y las alternativas que permitieron salir de la crisis.

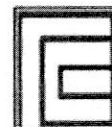
MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

MG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT



429 HCD 19

Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



b. Habilidades Procedimentales (analizar, interpretar, comparar, diseñar, relacionar, buscar, explicar, elaborar, redactar, resolver, utilizar, etc.)

- Analizar la situación actual de la economía mundial y nacional como resultado de procesos históricos de largo y mediano plazo.
- Interpretar variables en clave histórica
- Desarrollar habilidades para generar datos históricos reconociendo ventajas y desventajas de las metodologías disponibles
- Incorporar al análisis económico la consideración de factores políticos y sociales
- Reconocer modelos de crecimiento y desarrollo, sus características, ventajas y desventajas
- Analizar textos bibliográficos y redactar un ensayo corto de historia económica identificando hipótesis y metodologías específicas.
- Adquirir capacidades de exposición oral
- Adquirir y utilizar vocabulario específico

c. Habilidades Actitudinales (Valores y actitudes. Ej. mostrar interés, disposición, responsabilidad, tolerancia, conducta ética; apreciar, valorar, aceptar, respetar, etc.)

- Participación en las actividades propuestas (clases, trabajos prácticos, instancias de discusión, exposición oral de temas propuestos)
- Valorar los aportes de otras ciencias sociales en la construcción del proceso de conocimiento de los fenómenos económicos.
- Reconocer distintas perspectivas de análisis sobre los procesos históricos y económicos
- Adquirir elementos de análisis crítico con fundamentos teóricos

VI. BIBLIOGRAFÍA

a. Bibliografía básica

Clark, Greg (2007). Farewell to alms. Princeton University Press.

Allen, Robert (2011). Global economic history. A very short introduction. Oxford University Press.

Gerchunoff y Llach (2003). El ciclo de la ilusión y el desencanto. Ariel.

Cortés Conde (1979). El progreso argentino 1880-1914. Sudamericana.

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRÓ
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. JOSÉ LUIS ANTONIO JIMÉNEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



429 HCD 19

Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



b. Bibliografía complementaria

Unidad 1

Hicks (1974): Una teoría de la historia económica. Aguilar. Capítulos seleccionados

Cipolla (1991). Entre la historia y la economía. Crítica. Capítulos 1 y 2.

Unidad 2

Clark, Greg (2007): "Farewell to alms", capítulo 2.

Nicolini, Esteban (2007): "Was Malthus right?", *European Review of Economic History*, 11, 99-121

Allen, Robert (2008): "A review of Gregory Clark's *A Farewell to Alms: A Brief Economic History of the World*", *Journal of Economic Literature*, 46, 4, 946-973.

Wrigley (2004): *Poverty, progress and population*. Cambridge University Press. Capítulo 2.

Unidad 3

Nicolini y Ramos (2016). "Decomposing income inequality in a backward pre-industrial economy: Old Castile (Spain) in the middle of the eighteenth century." *Economic History Review* 69, 747-772.

Van Zanden (1995). *Tracing the Beginning of the Kuznets Curve: Western Europe during the Early Modern Period*. *Economic History Review* 48, 643-664.

Milanovic, Lindert y Williamson (2010): "Pre-Industrial Inequality", *The Economic Journal*, 121, 551, 255-272.

Bourguignon, Francois and Christian Morrison (2002): "Inequality among World Citizens", *American Economic Review* 92, 4, 727-744.

Lindert y Williamson (1983). "English workers' living standards during the Industrial Revolution: A new look", *Economic History Review* 36, 1-25.

Feinstein (1998). "Pessimism perpetuated. Real wages and standards of living in Britain during and after the Industrial Revolution". *Journal of Economic History* 58, 625-658.

Unidad 4

North y Weingast (1989). *Constitutions and Commitment. The evolution of Institutional Governing Public Choice in Seventeenth-century England*. *Journal of Economic History* 49, 803-832.

Acemoglu, Johnson y Robinson (2005). *The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change, and Economic Growth*, *American Economic Review* 95, 546-579.

Unidad 5

Eichengreen (2008). *Globalizing capital*. Princeton University Press. Capítulos 2 y 3.

Eichengreen (2000). *The international monetary system in the (very) long run*. IMF Working paper WP00/43.

Unidad 6

Cortés Conde (1994). *Estimaciones del producto bruto argentino 1870-1935*. Mimeo. Universidad de San Andrés.

Llach y Gerchunoff (2003). *El ciclo de la desilusión y el desencanto*. Ariel. Capítulos 2 y 3.

Aráoz y Nicolini (2016). *The evolution of regional GDPs in Argentina during the period of globalization at the end of the 19th and beginning of the 20th century*. Artículo presentado al Congreso de AAEP 2016.

Unidad 7

Prados de la Escosura, Leandro (2005): "Growth, Inequality and Poverty in Latin America. Historical Evidence, Controlled Conjectures". *Economic History Working Paper*. Universidad Carlos III de Madrid.

Álvarez y Nicolini (2016). "A new look at labor markets, real wages and the effects of immigration in the cereal-growing area of Argentina, 1896-1912". Mimeo, UNT.

Cortés Conde (1979) *El progreso argentino 1880-1914*. Sudamericana. Capítulo 4.

Unidad 8

Aráoz (2013). "La calidad institucional argentina en el largo plazo". *Revista de Historia Económica* 31, 73-109.

Prados de la Escosura y Sanz-Villarroya (2009). "Contract enforcement, capital accumulation, and Argentina's long-run decline," *Cliometrica* 3, 1-26.

Unidad 9

Gerchunoff y Machinea (2015). "Circulando en el laberinto: la economía política de la salida del patrón oro en la Argentina (1929-1933)". *Revista de la Cepal* 117, 109-126.

DellaPaolera y Taylor (2001). *Straining the anchor. The Argentine currency board and the search for macroeconomic stability 1880-1935*. NBER Series, Capítulos 3 al 6.

Casbello (2008) *La política monetaria de los tiempos de la caja de conversión*. Documento de Trabajo UCA.

MG. CHRISTINE ADRIANA ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

MG. JOSÉ LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT



Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



429HCD 19

VII. METODOLOGÍA

a. Metodología de enseñanza (clases expositivas, teóricas, prácticas, teórico-prácticas, aula virtual, trabajo en grupo, simulaciones, monografías, talleres, método de casos, ejercicios etc.)

La materia se desarrolla mediante clases expositivas teóricas y prácticas. El foco de la clase se pone en la interacción del docente con los alumnos mediante los debates respecto del tema de la clase. Se asignan trabajos prácticos en los que los alumnos tienen que resolver ejercicios, comentar sobre casos reales y analizar críticamente trabajos científicos teóricos y empíricos. Se promoverá la participación en clase, la lectura crítica de textos y de análisis de la economía actual siempre teniendo presente la historia que llevó a esa realidad.

b. Recursos Didácticos (libros, artículos, pizarra, proyector, PC, software, videos, gráficos, imágenes, juegos etc.)

En la mayoría de las clases se utiliza proyector. También se apela a la pizarra cuando se lo considera necesario. Se discuten temas de actualidad para lo cual se hace uso de internet.

La utilización de gráficos, de software de análisis cuantitativo y estadístico y de bibliografía en general será fundamental para las presentaciones orales y para el ensayo final de la asignatura.

VIII. EVALUACIÓN

a. Régimen de Aprobación (s/ arts.11 y 12 Reg. Académico)

Historia Económica y Social se aprobará mediante la realización de un examen final y ensayo corto.

El régimen de la materia es de aprobación con examen final de acuerdo al Art. 7, inc c) del Reglamento Académico de la Facultad. Para aprobar la materia el alumno debe aprobar un examen final. Además se establece la condición adicional (de acuerdo a lo establecido en el art 8 inc c) pto 2) de rendir y aprobar un parcial y de realizar un ensayo corto sobre uno de los temas de las primeras cinco unidades y una presentación sobre uno de los temas de las últimas cuatro unidades.

b. Momentos de Evaluación (inicial, parcial, final)

El examen parcial se lleva a cabo a mitad del cuatrimestre. Al final del mismo, los alumnos deben rendir el examen final y deben realizar ensayos cortos.

c. Metodología de Evaluación (escrita, oral, presencial, virtual, teórica, práctica, teórico-práctica, individual, grupal, informe o monografía,

Examen escrito y trabajos prácticos.

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

MG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT