

636HCD 19

San Miguel de Tucumán,

20 DIC 2019

Exptes. 56.487/19

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Lic. María Cristina Leguizamón, Profesora Asociada de la cátedra Economía I/ Principios de Economía II de esta Facultad, eleva a consideración del Cuerpo el Programa de la asignatura optativa ECONOMIA Y SOCIEDAD (Plan 2014), para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2019; y

CONSIDERANDO:

Que se ha dado intervención a la Comisión de Implementación y Seguimiento de Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Economía, quien se expide aconsejando se apruebe el Programa presentado;

Que puesto a consideración del Cuerpo como Asunto Entrado y el acuerdo unánime de los Consejeros presentes;

POR ELLO :

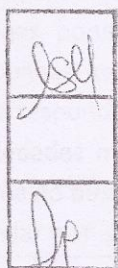
EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

En su Sesión Ordinaria de fecha 11 de Diciembre de 2019

RESUELVE:

Art. 1º Tener por aprobado el Programa Analítico de la Asignatura optativa **ECONOMIA Y SOCIEDAD (Plan 2014)**, para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2019, el que como Anexo forma parte integrante de la presente.-

Art. 2º Hágase saber y resérvese en la Secretaria de Asuntos Académicos a sus efectos.



MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

MG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECAÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

Téc. ANA MARCELA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNT

636HCD 19



Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



PROGRAMA DE ASIGNATURA

PERIODO LECTIVO 2019

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

N O M B R E	ECONOMÍA Y SOCIEDAD (OPTATIVA)
C A R R E R A	LICENCIATURA EN ECONOMÍA
CURSO Y CUATRIMESTRE	4TO/5TO AÑO
PLAN DE ESTUDIOS	2014
RESOLUC. PROGRAMA	
PRECORRELATIVAS	MACROECONOMÍA II Y MICROECONOMÍA II
OTROS REQUISITOS	
CARGA HORARIA	77 HORAS

II. CONTENIDOS MÍNIMOS (Según los indicados en el Plan de Estudios)

Relaciones de la economía con otras ciencias humanas y sociales: sociología económica, economía y pensamiento político, economía y filosofía moral, antropología económica, economía e historia, psicología y economía y demografía. Economía de la educación. Análisis microeconómico y análisis macroeconómico. Economía de la salud: instrumentos microeconómicos para el análisis de la salud y los servicios médicos. Otros tópicos de economía y sociedad: el trabajo humano en el mundo de la economía, la economía de la felicidad, la racionalidad colectiva y la nueva economía política, la economía social y el tercer sector.

III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA (Misión que cumple la materia dentro del Plan de Estudios y la relación y coordinación de enfoques y conocimientos previos con otras asignaturas)

a. Importancia de la Asignatura dentro del Plan de Estudios

Sin desconocer la necesidad de defender la autonomía del saber económico con pretensiones científicas, muchos de los grandes autores que ayudaron a edificar esta ciencia parecen tener plena conciencia del error que significa aislar el pensamiento económico del resto de las disciplinas que se ocupan de estudiar al hombre y a la sociedad. La economía hoy predominante se caracteriza como una ciencia exacta. Toma prestada de la matemática las ecuaciones, de la física las leyes implacables y de la biología, la idea de una evolución natural de las sociedades. La apertura de la economía hacia ciencias vecinas, ponerla en diálogo con la Historia, Sociología, Ciencia Política, la Epistemología – entre otras disciplinas- teniendo en cuenta las limitaciones que el pensamiento económico tiene en la actualidad para responder a cuestiones más que significativas en el campo de la vida económica concreta de las sociedades modernas, estudiando las relaciones de la economía con otros saberes sociales, es una forma de buscar algunas de las respuestas que el pensamiento económico “estricto” parece incapaz de brindar por sí solo. Es necesario entender que la Economía no está aislada de las demás ramas del

ING. CHRISTINE ADRIANE ISGRÓ
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

ING. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

DR. ANA MACDLENA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA - INTERNA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNT

636HCD 19



Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



conocimiento que forman parte de las ciencias sociales, sino que se relaciona de manera biunívoca con cada una de ellas, además de que las fronteras de conocimiento de cada una de ellas no están bien definidas y en ocasiones la solución de los problemas de una implica la intervención de otras. Por ello, se espera que Economía y Sociedad complete la formación teórica y cuantitativa del Licenciado en Economía y le permita abordar los fenómenos económicos con una estrategia metodológica diferente a la tradicional - reducir lo económico a un campo extremadamente limitado y separado- sino más bien mediante la exploración de formas alternativas de relaciones interdisciplinarias de la economía con otras ciencias sociales.

b. Relación de la Asignatura con el Perfil Profesional

El Licenciado en Economía debe estar capacitado, entre otras cuestiones, para el diseño de modelos de política económica. Para ello, no debe perder de vista que las decisiones de política económica tienen un gran impacto en los distintos actores y sectores de la sociedad; para entenderlo es importante comprender que lo económico no es ajeno a lo social, a lo político y a lo histórico. Economía y Sociedad aporta una mirada interdisciplinaria para el abordaje de los distintos fenómenos económicos y permite ampliar el análisis económico a nuevos fenómenos que se presentan en la vida económica moderna, interpelando al modelo canónico dominante. Economía y Sociedad aporta al egresado herramientas analíticas a fin de llevar a cabo un estudio más profundo al momento de diseñar modelos de política económica o de analizar distintos fenómenos económicos.

c. Articulación con las materias correlativas

Pre-correlativas: Economía y Sociedad intenta discernir los desafíos que se abren ante el pensamiento económico actual cuando se amplía el campo de estudio del modelo tradicional de equilibrio, empezando por una revisión crítica de sus presupuestos básicos, en particular: el individualismo metodológico, la racionalidad instrumental del sujeto y la reducción del móvil de sus acciones a la búsqueda insaciable de su propio interés; por ello está en constante diálogo con los contenidos impartidos en las distintas materias de la Licenciatura en Economía donde se hace eje primordialmente en ese modelo tradicional. Así, tanto el análisis microeconómico como el análisis macroeconómico o el rol del Estado y del Mercado se ven interpelados a lo largo de los distintos temas incluidos en la programación de contenidos.

Pos-correlativas: Economía y Sociedad es una materia optativa que no tiene materias post correlativas, pero puede articularse con la Tesina de graduación en la medida que los alumnos traten temas relacionados con su contenido.

d. Articulación con materias del mismo año

Por tratarse de una materia optativa, los alumnos pueden cursarla en cuarto o quinto año por lo que las materias del mismo año con las que comparte cursado pueden variar. Generalmente se tratará de otras optativas y/o Seminario de Metodología del trabajo final de carrera y/o historia económica y social y/o crecimiento y desarrollo económico y/o microeconomía III. Según los distintos casos que se den, podrán compartir temas como: Construcción del Conocimiento/Tópicos de Epistemología de la Economía (Seminario de Metodología); Desigualdad/Pobreza (Desarrollo y Crecimiento Económico); cuestiones generales de Economía Ambiental (Economía Ambiental); el rol del Estado (Gobierno y Políticas Públicas)

MG. CHRISTINE ADRIANA ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

MG. JOSÉ LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

TGO. ANA MAGOMBA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADÉMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNT



e. Articulación con materias de otros años

De años anteriores. Como ya se dijo anteriormente, tanto el análisis microeconómico como el análisis macroeconómico o el rol del Estado y del Mercado se ven interpelados a lo largo de los distintos temas incluidos en la programación de contenidos. Todos estos temas son impartidos en materias de años anteriores con distintos grados de profundidad y son retomados con una visión crítica en Economía y Sociedad.

De años posteriores. Economía y Sociedad es una materia optativa que no tiene materias post correlativas, pero puede articularse con la Tesina de graduación en la medida que los alumnos traten temas relacionados con su contenido.

IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

a. Objetivos Generales (Relacionados con el desarrollo global del alumno)

Ampliar el dominio de la ciencia económica por afuera del modelo predominante, a fin de indagar de manera más completa y con el auxilio de otras ciencias sociales, algunas de las cuestiones más complejas que aparecen en la vida económica moderna.

b. Objetivos Específicos (En relación al segmento de conocimiento que compete a la materia)

- Poner en diálogo a la Economía con otras ciencias sociales y humanas.
- Poner en discusión -desde una perspectiva crítica- el modelo hegemónico de la economía tradicional.
- Introducir enfoques y lógicas alternativas de análisis que permitan el abordaje de fenómenos económicos que el modelo tradicional no alcanza a explicar.
- Promover el desarrollo de estrategias pedagógicas a fin de facilitar la alfabetización académica de los estudiantes. Entendiéndose por alfabetización académica el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad. Apunta a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico superior. Pone de manifiesto que los modos de leer y escribir, de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento no son iguales en todos los ámbitos.
- Establecer espacios de reflexión y análisis de las producciones realizadas por los alumnos.

V. CONTENIDOS Y HABILIDADES

a. Contenidos Conceptuales y Procedimentales (Conceptuales: hechos, datos, conceptos, características, etc. Procedimentales: registrar, conciliar, ajuste por inflación etc.)

Unidad Nº 1: Relación de la Economía con otras Ciencias

Contenidos conceptuales: Economía como Ciencia Social. El objeto de estudio la economía. Relación con otras ciencias humanas y sociales: sociología económica, economía y pensamiento político, economía y filosofía moral, antropología económica, economía e historia, psicología y economía y demografía. Ética y economía. La importancia de incluir la ética en el análisis económico.

MIG. CHRISTINE ADRIANA ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

MIG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

Téc. ANA MARCELA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNT



Contenidos procedimentales: Que el alumno Realice una lectura crítica de la bibliografía asignada y a partir de ella: Establezca claramente los supuestos del modelo económico tradicional. Delimite qué es lo económico según dicho modelo. Produzca una revisión crítica de sus presupuestos básicos: el individualismo metodológico, la racionalidad instrumental del sujeto y la reducción del móvil de sus acciones a la búsqueda insaciable de su propio interés. Determine fenómenos económicos que el modelo tradicional no alcanza a explicar. Precise el aporte que otras ciencias humanas y sociales pueden realizar al análisis de los fenómenos "económicos". Identifique y desarrolle un vocabulario específico. Elabore producción propia como resúmenes, síntesis crítica y glosario luego de realizada la lectura asignada.

Unidad Nº 2: Economía y Sociología

Contenidos conceptuales: Nociones generales de la Sociología. Relación Economía y Sociedad. Relación individuo (sujeto) y sociedad. El orden social. El bien común. El rol de la libertad y autonomía del individuo. El mercado como organizador del orden social. La pretensión de reemplazar al estado por el mercado como instancia fundamental de coordinación de los procesos sociales. La racionalidad colectiva.

Contenidos procedimentales: Que el alumno Realice una lectura crítica de la bibliografía asignada y a partir de ella: Elabore un punto de vista por el cual pueda descubrir el *entramado social* que subyace y alimenta las relaciones sociales que son la base de la economía en el contexto de una cultura y sociedad. Precise el aporte que la sociología puede realizar al análisis de los fenómenos "económicos". Identifique y desarrolle un vocabulario específico. Elabore producción propia como resúmenes, síntesis crítica y glosario luego de realizada la lectura asignada.

Unidad Nº 3: Economía y Ciencia Política

Contenidos conceptuales: Nociones generales de Ciencia Política. Política y Poder. La política como creación de consensos y bien común. El Estado: ¿Un estorbo o una necesidad? El Estado como construcción sociohistórica. El Estado Moderno. Formación. Elementos. Lo Público y lo Privado. Estado y Gobierno. La Política y las políticas. Las políticas públicas, el Estado y la coordinación social. Bienes públicos. La Economía Política. Análisis micro y macroeconómico de la Educación y de la salud.

Contenidos procedimentales: Que el alumno: Realice una lectura crítica de la bibliografía asignada y a partir de ella: Se introduzca en los conceptos fundamentales de la ciencia política. Investigue acerca del surgimiento del Estado: del Estado de Naturaleza a la Sociedad Civil. Identifique y compare las distintas teorías y autores respecto al surgimiento del estado. Analice el papel del Estado desde diferentes ciencias sociales y momentos históricos. Logre diferenciar lo "público" de lo "privado". Introduzca el concepto de poder en el análisis económico. Diferencia "economía" de "economía política". Elabore un punto de vista por el cual pueda descubrir el *entramado social y político de poder* que subyace y alimenta las relaciones sociales que son la base de la economía en el contexto de una cultura

MG. CHRISTINE ADRIANA FIGUEROA
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

MG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

TGO. ANA MARCELA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNT



y sociedad.

Identifique y desarrolle un vocabulario específico.

Elabore producción propia como resúmenes, síntesis crítica y glosario luego de realizada la lectura asignada.

Unidad Nº 4: Tópicos de Economía y Sociedad

Contenidos conceptuales: Nuevos paradigmas de análisis:

Economía Feminista. Análisis de fenómenos económicos desde una perspectiva de género.

Economía Social y Solidaria: La Otra Economía.

Economía Ambiental: Economía Ecológica. Decrecimiento.

La Economía de la Felicidad. Un abordaje filosófico para una medición más allá del ingreso.

Contenidos procedimentales: Que el alumno:

Realice una lectura crítica de la bibliografía asignada y a partir de ella:

Identifique, distinga y caracterice nuevos paradigmas de análisis.

Reconozca, analice y cuantifique distintos fenómenos económicos desde una perspectiva de género.

Se introduzca en la formación y aplicación de metodologías de investigación de la economía ambiental.

Se comprometa con la problemática de los límites al crecimiento.

Se familiarice con conceptos como decrecimiento, economía ecológica, ecología política.

Se apropie de los conceptos fundamentales de la Economía Social y Solidaria.

Compare la lógica del análisis bajo la Economía Social y Solidaria respecto al modelo económico de mercado.

Identifique, distinga y caracterice la rama de la economía que estudia la relación entre la renta y la percepción subjetiva que declaran los individuos acerca de su propio bienestar. (Economía de la Felicidad).

Visualizar el rol del trabajo en nuevos paradigmas de análisis y lo compare con el del modelo económico hegemónico.

b. Habilidades Procedimentales (analizar,, interpretar, comparar, diseñar, relacionar, buscar, explicar, elaborar, redactar, resolver, utilizar, etc)

Economía y Sociedad pretende

- Desarrollar capacidades que les permitan a los egresados mejorar su desempeño en aspectos de gran importancia en su vida profesional futura. Dichas capacidades están relacionadas con el desarrollo de competencias referidas a (i) Habilidades cognitivas (descriptivas, analíticas, críticas, creativas) y comunicacionales, (ii) Lectocomprensión de manera que puedan analizar situaciones problemáticas

c. Habilidades Actitudinales (Valores y actitudes. Ej. mostrar interés, disposición, responsabilidad, tolerancia, conducta ética; apreciar, valorar, aceptar, respetar, etc.)

Economía y Sociedad pretende

- Incentivar el trabajo en equipo.
- Fomentar el debate de ideas respetando los distintos puntos de vista y pensamientos.

VI. BIBLIOGRAFÍA

a. Bibliografía básica

Mg. CHRISTIANE ADRIANE ISCRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

Mg. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

Téc. ANA MAGALYENA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNT



Unidad Nº 1: Relación de la Economía con otras Ciencias

Beckert, Jens (2007) The great transformation of Embeddedness.

Caille, Allain (2009) Sobre los conceptos de Economía en General y Economía Social y Solidaria en Particula

Dussel, Enrique (2012) 16 Tesis de Economía Política.

Dussel, Enrique (2001) Principios éticos y economía (En torno a la posición de Amartya Sen)

Ferullo, Hugo D. (2010) La Complejidad Social Del Pensamiento Económico –Ensayos-

Lionel Robbins (1935) "The Nature and Significance of Economic Science, Chapter I: The Subject Matter of Economics", En Hausman, D (Ed) (2008) The Philosophy of Economics: An Anthology, p. 73-75, 3rd Edition, Cambridge University Press

Hausman, Daniel (1992). The Inexact and separate science of Economics.

Hausman, Daniel (2006) Economic Analysis, Moral Philosphy and Public Policy.

Backhouse, R. & Medema, S. (2009) "Retrospectives On the Definition of Economics", Journal of Economic Perspectives—Volume 23, Number 1. Pages 221–233

R. G. Collingwood (1926), "Economics as a Philosophical Science," The International Journal of Ethics 36, no. 2, p.162-185.

Sen, Amartya (2001). Sobre Ética y Economía.

Sen, Amartya (1988) Development as Capability Expansion.

Sen, Amartya (1993) Capability and Well-Being. in Nussbaum & Sen (ed.)

Unidad Nº 2: Economía y Sociología

Bourdieu, Pierre (2001) Las Estructuras Sociales de la Economía.

Ferullo, Hugo (2000) El Malestar en las Economías Modernas de Mercado.

Gómez, Ricardo: Neoliberalismo, Fin de la Historia y Después.

Rosanvallon-El-Capitalismo-Utópico

Unidad Nº 3: Economía y Ciencia Política

Aristóteles: Política, Libro I, Capítulos 1,2 y 3, Alianza Editorial, Madrid 2009.

Arendt Hanna (2016) La Condición Humana.

Castro de Achával, Matías (2010). Introducción a La Teoría del Estado.

Gómez, Ricardo: Neoliberalismo, Fin de la Historia y Después

O' Donnell Guillermo: Apuntes para una Teoría del Estado.

Unidad Nº 4: Tópicos de Economía y Sociedad

Becker, Gary S. (1991) A treatise on the family. Harvard University Press.

Coraggio (2011) "La Economía Social como vía para otro desarrollo social", en Economía Social y

MG. CHRISTINE ADRIANÉ ISGRO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. JOSÉ ENRIQUE ANTONIO JIMENEZ
PECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

Téc. ANA MARCELA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADÉMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - UNT



Solidaria.

Coraggio (2014) La Economía Social y Solidaria. Niveles y alcances de acción

Daly, Herman (2019). Growthism: its ecological, economic and ethical limits

Esquivel, Valeria (2012) Cuidado, economías y agendas políticas: una mirada conceptual sobre sobre la "organización social del cuidado" en América Latina. En La Economía feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región. ONU Mujeres.

Keynes, J. Traducción. (1930). Las posibilidades económicas de nuestros nietos.

Laville (2004) "Introducción a la ESS", en Economía Social y Solidaria. Una visión europea.

Laville (2004) "Las Aporías tercer sector" en Economía Social y Solidaria. Una visión europea

Marcal, Katrine (2016) ¿Quién le hacia la cena a Adam Smith?

McCloskey, D. (2012). Happyism. The creepy new economics of pleasure.

Morin, Edgar (2011). La Vía Para el futuro de la humanidad.

Organización Internacional del Trabajo (2017) La Economía Social y Solidaria y el Futuro del Trabajo.

Organización de las Naciones Unidas (2014) La Economía Social y Solidaria y el Reto del Desarrollo Sostenible.

Pérez Fragoso, Lucía (2012) Análisis de género de las políticas fiscales: agenda latinoamericana. En La Economía feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región. ONU Mujeres.

Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress.

Rodríguez Enríquez, Corina (2015) Economía Feminista y Economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad.

Rodríguez Enríquez, Corina (2012) Políticas de atención a la pobreza y las desigualdades en América Latina: una revisión crítica desde la economía feminista. En La Economía feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región. ONU Mujeres.

Roegen, Nicholas Georgescu (1971) La ley de la entropía y el proceso económico.

Sen, Amartya. (1976). Los tontos racionales: una crítica de los fundamentos conductistas de la teoría económica.

Jamie Morgan and Edward Fullbrook (2019) Introduction: Economics and civilization in ecological crisis

Skidelsky, R. - Skidelsky, E. Ed. Crítica (2012). ¿Cuánto es suficiente?

MG. CHRISTIANE ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

b. Bibliografía complementaria

Unidad Nº 1: Relación de la Economía con otras Ciencias

Róna Peter (2018) "Ontology and Economics", in Róna, P. & Zsolnai, L. (Eds.) Economic Objects and the

MG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

TGC. ANA MAGDALENA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNT



Objects of Economics, Cap 1.

Buchanan, J. M. (1964). What Should Economists Do? Southern Economic Journal.

Caille, Allain (1996) Salir de la Economía

Granovetter, Mark (1985) Economic Action and Social Structure: The Problem of Embeddedness.

Leguizamón, Maria Cristina (2015) ÉTICA Y ECONOMÍA.

Mena, S. (2017) Ética Neoclásica. Un contraste con el pensamiento de Amartya Sen y Enrique Dussel

Montgomery, James (1991) Social Networks and Labor-Market Outcomes: Toward an Economic Analysis.

Unidad Nº 2: Economía y Sociología

Bourdieu, Pierre (2011) Las Estrategias de la reproducción social.

Weber, Max Economía y Sociedad.

Unidad Nº 3: Economía y Ciencia Política

Hobbes, Thomas "Leviatan o la materia, forma y poder de una República eclesiástica y civil"

Hume, David: Origen del Gobierno Contrato Original Obediencia Pasiva.

Locke, John: Segundo Tratado Sobre el Gobierno Civil.

Rousseau, J J: El Contrato Social

Unidad Nº 4: Tópicos de Economía y Sociedad

Hinkelhamert y Mora Jimenez (2003) "Por una economía orientada a la Vida", Economía y Sociedad, Nos 22-23

Laville (2003) "Solidaridad"

Hann and Hart (2009) "Learning from Polanyi 1" in Market and Society. The Great Transformation Today,

Papa Francisco (2015). Encíclica Laudato Si. Sobre el cuidado de la casa común.

Vanhulst (2015) "El laberinto de los discursos del Buen vivir: entre Sumak Kawsay y Socialismo del siglo XXI." Polis Revista Latinoamericana, vol. 40.

Coraggio (2018) "Potenciar la Economía Popular Solidaria: una respuesta al neoliberalismo", Otra Economía.

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

VII. METODOLOGÍA

- a. **Metodología de enseñanza** (clases expositivas, teóricas, prácticas, teórico-prácticas, aula virtual, trabajo en grupo, simulaciones, monografías, talleres, método de casos, ejercicios etc)

MG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
SECRETARIO DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

Téc. ANA MAGDALENA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNT



Se pretende evitar hacer uso del modelo ó matriz tradicional de aprendizaje, modelo donde el que más aprende es el docente ya que la mayor parte de la tarea cognitiva queda de su parte como ser el investigar y leer para preparar las clases, reconstruir lo leído en función de objetivos propios (conectando textos y autores diversos para abordar un problema teórico, por ejemplo), escribir para planificar la tarea, explicar a otros lo que ha comprendido, entre otras actividades. En su reemplazo se buscaponer a los alumnos en un rol más activo en su proceso de formación planteándoles "un cambio del rol", para que lleven adelante buena parte de esa tarea cognitiva, proponiéndoles actividades para que ellos puedan reconstruir el sistema de nociones y métodos de un campo de estudio (la economía principalmente), a través de su participación en las prácticas de lectura, escritura y pensamiento propias de ese campo. En el "cambio de rol" propuesto se busca además que los alumnos tengan un papel más activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje y que a través del "resultado final" (presentación oral de temáticas desde la visión económica y elaboración de un ensayo), el alumno no se limite a asimilar información (como sucede bajo el proceso de enseñanza habitual), sino que pueda ser crítico, indagador, reflexivo, investigador y creativo.

Por otro lado, con el propósito de romper con la estructura tradicional de los alumnos sentados en filas frente al docente, el trabajo en el aula se pretende organizar con los asientos en círculo -con el docente incluido-, para el desarrollo de la actividad/clase; ya partir del planteo de dos formatos curriculares:

I. **Materia o Asignatura:** Destinada al aprendizaje de un cuerpo significativo de contenidos pertenecientes a uno o más campos del saber. Centra la atención pedagógica en la transmisión/apropiación de los contenidos de una disciplina que se organizan según la lógica que a ella le es propia y su aprendizaje supone procesos de apropiación específicos. Promueve en los estudiantes una visión de los campos de conocimiento implicados y de sus procesos de construcción y legitimación. Para evitar la atomización del conocimiento, puede plantearse relaciones con otras materias, de manera tal que la comprensión de algunos fundamentos y conceptos de éstas, enriquezcan los propios procesos de aprendizaje. La estrategia de enseñanza prioritaria la constituyen las conversaciones guiadas por el docente, apoyadas por recursos pedagógicos como textos, pizarrón y medios audiovisuales.

II. **Taller:** centrada en el hacer, que integra el saber, el convivir, el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y/o productos. Promueve el trabajo colectivo y colaborativo, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo. Permite la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas.

b. Recursos Didácticos(libros, artículos, pizarra, proyector, PC, software, videos, gráficos, imágenes, juegos etc.)

En el proceso enseñanza aprendizaje se utilizarán diversos recursos didácticos: textos (tanto libros como artículos académicos y periodísticos), pizarrón, medios audiovisuales, servicio de almacenamiento de archivos (Drive, Droxbox), aula virtual, etc.

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRÓ
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

VIII. EVALUACIÓN

DR. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

DR. ANA MAGDALENA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNT



a. Régimen de Aprobación

El régimen de la materia es de aprobación con examen final de acuerdo al Art. 8, inc c) del Reglamento Académico de la Facultad.

Para aprobar esta materia los alumnos deben cumplir las siguientes condiciones adicionales (de acuerdo a lo establecido en el art 9 inc c) pto 2) Reglamento Académico de la Facultad:

- Rendir un examen parcial.
- Presentar un ensayo corto referido a alguno de los temas tratados.

b. Momentos de Evaluación(inicial, parcial, final)

La evaluación de los alumnos se realiza en forma permanente a través de su asistencia a clases, de la presentación de la producción propia de resúmenes, síntesis crítica y glosario (luego de realizada la lectura asignada), de presentaciones orales grupales, del examen parcial y del ensayo final. Para ello se establecen espacios de reflexión y análisis de las producciones realizadas por los alumnos.

c. Metodología de Evaluación(escrita, oral, presencial, virtual, teórica, práctica, teórico-práctica, individual, grupal, informe o monografía,

Se aplican diversas metodologías de evaluación: El parcial es escrito e individual: el ensayo final es escrito y puede ser realizado en coautoría de a dos (2) alumnos. La producción de resúmenes, síntesis crítica y glosario puede ser escrito y puede ser grupal/individual. Las presentaciones orales son grupales.

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. JOSÉ LUIS ANTONIO JIMÉNEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

Téc. ANA MACQUELENA GONZALEZ DE CALLIARI
DIRECTORA GENERAL ACADÉMICA - INTERINA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - UNT