



San Miguel de Tucumán,

EXP – FACE – ME -1297/2025

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Lic. María Cristina Leguizamón, Profesora a cargo de la Cátedra Macroeconomía I (Planes 2010 y 2014) de esta Facultad, eleva a consideración del Cuerpo el Programa de dicha materia; y

CONSIDERANDO:

Que se ha dado, oportunamente, intervención a la Comisión de Implementación y Seguimiento de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Economía;

Que puesto a consideración del Cuerpo como Asunto Entrado; y con el acuerdo unánime de los Consejeros presentes;

POR ELLO:

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

En su Sesión Ordinaria de fecha 09 de Abril de 2025

RESUELVE:

Art. 1º Aprobar el Programa de la materia Macroeconomía I (Planes 2010 y 2014), a partir del Período Lectivo 2025, el que como Anexo forma parte integrante de la presente.

Art. 2º Hágase saber y resérvese en la Dirección General Académica a sus efectos.

RESOLUCION FIRMADA DIGITALMENTE SISTEMA SUDOCU POR:

DECANO: MG. ADOLFO JORGE ROSPIDE

SECRETARIA ACADEMICA: MG. MARIA LILIANA PACHECO

Resolución N°: RES - FACE - HCD - 4519 / 2025



Universidad Nacional de Tucumán
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



PROGRAMA DE ASIGNATURA

PERIODO LECTIVO 2025

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	MACROECONOMIA I
CARRERA	Licenciatura en Economía / Contador Público Nacional
CURSO Y CUATRIMESTRE	Lic. en Economía: Segundo Año - Segundo Cuatrimestre (Plan 2014) Contador Público Nacional: Optativa a partir de Cuarto Año - Segundo Cuatrimestre (Plan 2010)
PLAN DE ESTUDIOS	2010 -2014
RESOLUC. PROGRAMA	En trámite
PRECORRELATIVAS	Principios de Economía II - Matemática II
OTROS REQUISITOS	
CARGA HORARIA	77 horas.

II. CONTENIDOS MÍNIMOS

Breve historia del pensamiento macroeconómico: la obra de Keynes. La síntesis "neoclásica" de Samuelson (el modelo simple de determinación del ingreso). El modelo IS-LM de Hicks. La escuela de los "nuevos clásicos". El enfoque "neokenesiano" y el "poskeynesiano". Expectativas y economía intertemporal. Modelo básico de equilibrio general de los mercados. Interacción entre variables nominales y reales: inflación y desempleo. Política económica

III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Importancia de la Asignatura dentro del Plan de Estudios

La asignatura Macroeconomía I es un curso obligatorio dentro de la carrera de Licenciado en Economía (y optativa para la carrera de Contador Público Nacional/ Plan 2010). Está pensada como una materia del segundo año y es requisito para los cursos subsiguientes de la carrera. Aunque se asigna particular importancia a la discusión conceptual, Macroeconomía I profundiza algunos contenidos presentados a los alumnos en la asignatura Principios de Economía II (segundo cuatrimestre del 1er año del Ciclo de Formación Básica) e incorpora nuevos conceptos a fin de preparar al alumno para enfoques más avanzados y dotarlo de un marco conceptual con el cual entender los fenómenos macroeconómicos. En esta asignatura se discuten diversos modelos relativos a las fluctuaciones del nivel de actividad agregado, herramientas para el análisis empírico de dichas fluctuaciones, el rol de la formación de las expectativas en macroeconomía y el análisis intertemporal en dicho campo. En el desarrollo de la materia se enfatizan los aspectos analíticos, pero se presta también atención a las implicancias de política económica a nivel nacional y global. Se le asigna gran importancia a la discusión conceptual, como así también a la formalización de los modelos en caso de ser necesario.

b. Relación de la Asignatura con el Perfil Profesional

Esta asignatura profundiza el acercamiento de los alumnos al estudio formal (teórico y práctico) de los principales aspectos que determinan la dinámica macroeconómica, iniciado a través de Principios de Economía II. Este curso proporciona a los estudiantes –a través del conocimiento y técnicas analíticas– una visión general, pero al mismo tiempo detallada, de un conjunto de temas y problemáticas con las que se van a encontrar con mucha frecuencia en su actividad como economistas, ya sea como problemas en cuya solución deberán participar directamente o como asuntos que influyen seriamente en el entorno macroeconómico en el que se desarrollan sus actividades profesionales. Para los alumnos resulta fundamental obtener un conocimiento científico básico y consistente sobre los procesos económicos y



sus interrelaciones, que sean la base de apoyo de su formación profesional. Dichos conocimientos son imprescindibles para contribuir a la formación de profesionales que posean las actitudes, aptitudes y conocimientos requeridos por el perfil de profesional que pretende formar nuestra Unidad Académica.

c. Articulación con las materias correlativas

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto.

Pre-correlativas. Esta materia tiene como pre-correlativas a Principios de Economía II y Matemática II. Como se dijo anteriormente Macroeconomía I profundiza algunos contenidos presentados a los alumnos en Principios de Economía II, referidos principalmente a cuestiones generales de la Economía (el debate micro/macro en perspectiva histórica; los enfoques macroeconómicos “clásico” y “keynesiano”; el corto y el largo plazo; la producción y el empleo, entre otros). La necesidad de la pre correlatividad con Matemática II se debe a que se introduce a los alumnos en el análisis económico desde una perspectiva teórica y analítica; la Macroeconomía se basa en razonamientos lógicos y rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis.

d. Articulación con otras materias

La macroeconomía es una de las principales áreas del análisis económico; los conocimientos en el área son esenciales para el desempeño profesional de un economista. Esto resulta particularmente así en la Argentina, habida cuenta de la variada experiencia macroeconómica del país. La materia elabora, profundiza y amplía los temas partiendo de la formación básica adquirida por los estudiantes en cursos previos, y los prepara para enfoques más avanzados.

e. Articulación con materias del mismo/ otros años

Macroeconomía I se dicta en el segundo cuatrimestre de segundo año con Economía Matemática y Microeconomía I. En el primer cuatrimestre de segundo año se dictan las materias Matemática III, Derecho y Economía y Estadística. Estas materias pertenecen a una instancia donde el alumno de la Lic. en Economía ya se encuentra inmerso en el ciclo específico de la carrera y guardan una importante relación entre ellas.

Si pensamos que la Macroeconomía se basa en razonamientos lógicos y rigurosos, el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. En concreto, es deseable que el estudiante posea conocimientos sobre la representación de funciones y fundamentos básicos de cálculo. Por otra parte, dada la importancia dentro de la Macroeconomía a la medición de la actividad económica y el desenvolvimiento de la economía, a través de distintos indicadores (tasas, índices, promedios, etc.) se relaciona de manera muy estrecha con la Estadística. Esto es así porque Estadística provee al alumno conocimientos y habilidades respecto a la construcción, análisis y significado de diversos indicadores como así también de metodología estadística para recolectar, resumir, presentar y analizar la información pertinente; construcción y uso de números índices y análisis de series de tiempo. En síntesis, dado el carácter del curso, se presupone que los estudiantes poseen los conocimientos previos del curso de macroeconomía (Principios de Economía II), de los tres primeros cursos del área matemática y el curso de Estadística (Estadística para Economía).

Articulación con materias de años posteriores

Como ya se dijo, la macroeconomía es una de las principales áreas del análisis económico; los conocimientos en el área son esenciales para el desempeño profesional de un economista. En el caso específico de la materia Macroeconomía I, la misma elabora, profundiza y amplía los temas partiendo de la formación básica adquirida por los estudiantes en cursos previos, y los prepara para enfoques más avanzados, en temas como funcionamiento del mercado monetario; elección intertemporal; los supuestos micro de la macroeconomía, movimientos internacionales de capitales, en asignaturas post-correlativas como Teoría Monetaria I/ Macroeconomía II y/o Teoría Monetaria II/ Macroeconomía III.

IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA



a. Objetivos Generales

El objetivo global de la materia es que el alumno reafirme y ahonde en el conocimiento de nociones básicas estudiadas en cursos anteriores, y adquiera nuevos conceptos fundamentales de la teoría macroeconómica. Se busca introducir al alumno en los principales debates y desarrollos de la teoría macroeconómica. Asimismo, se pretende dotar a los alumnos de un marco conceptual con el cual entender los fenómenos macroeconómicos que se han producido y a los que estamos asistiendo en la actualidad, a través del contacto con literatura reciente sobre los temas tratados.

b. Objetivos Específicos

1. Presentar un panorama general del sistema económico, desde un punto de vista macroeconómico.
2. Profundizar temas básicos de macroeconomía analizados en cursos anteriores, insistiendo en los aspectos conceptuales y brindando ejemplos reales. Esto es, proporcionar un aprendizaje conceptual mediante el uso de ejemplos y aplicaciones en el mundo real, con el objetivo de entender las causas y efectos de los fenómenos económicos observados desde un punto de vista teórico. Estos elementos formativos permitirán tener una base sólida de conocimientos que continuarán siendo profundizados en cursos más avanzados de la Licenciatura en Economía.
3. Reforzar el aprendizaje teórico con diversas herramientas pedagógicas como aplicaciones prácticas y análisis de política que permitan entender a la economía como ciencia social relevante. Además, lo mencionado anteriormente contribuye a entender a la economía como una herramienta que puede utilizarse para analizar y comprender los problemas del mundo real sobre las bases de un marco conceptual claro y explícito.
4. Fomentar un conjunto de actitudes, valores, normas y hábitos positivos, para el futuro desarrollo de su profesión.
5. Que el alumno:
 - 5.1. Profundice los conocimientos teóricos básicos del funcionamiento de la economía a nivel macroeconómico.
 - 5.2. Logre una comprensión del entorno macroeconómico a través de modelos teóricos y aplicaciones prácticas, generando una visión crítica de la realidad económica con sólidos fundamentos teóricos.
 - 5.3. Desarrolle ciertas habilidades, tanto intelectuales como de manejo de instrumentos, que le permitan resolver problemas de diversa índole con un pensamiento crítico y bien fundamentado.

V. CONTENIDOS Y HABILIDADES

a. Contenidos Conceptuales y Procedimentales

1. EL PENSAMIENTO ECONÓMICO DE JOHN MAYNARD KEYNES

Contenidos Conceptuales

- 1.1. Los problemas de la teoría económica “clásica” (microeconomía neoclásica): el ciclo económico, las crisis globales y la inestabilidad intrínseca de las economías modernas de mercado; la falacia de composición; la insuficiencia de demanda y “ley de Say”; la neutralidad del dinero; los presupuestos del pensamiento económico tradicional: atomismo individualista, naturaleza inmutable del mundo social, la lógica exacta de las matemáticas, el equilibrio general walrasiano.
- 1.2. La incertidumbre como telón de fondo de la actividad económica: el rol clave de las expectativas en las decisiones de inversión; la eventual incapacidad para calcular las probabilidades de ocurrencia de eventos futuros relevantes; el riesgo calculable y la incertidumbre radical.
- 1.3. Las decisiones de largo plazo en un mundo de incertidumbre: los “animal spirits”, las convenciones sociales y la inseguridad como dato ineludible en las decisiones de inversión de largo plazo.



1.4. El dinero en las economías modernas: el dinero como depósito de valor; la preferencia por la liquidez como respuesta frente a la incertidumbre; la teoría monetaria de la producción y el empleo.

1.5. La Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero: la función consumo, la inversión y la tasa de interés; el “multiplicador” de la inversión; la determinación del nivel de empleo y del volumen global de producción; el desempleo “involuntario” y la necesidad de políticas (monetaria y fiscal) para combatirlo.

Contenidos Procedimentales

Aportar el marco conceptual de análisis para la materia.

Presentar algunas de las principales preguntas y discusiones en el campo macroeconómico.

Investigar las diferentes escuelas de pensamiento económico (clásica, keynesiana, neoclásica, monetarista).

Analizar la importancia de cada corriente en la comprensión de la macroeconomía y debatir sus diferentes enfoques frente a situaciones históricas específicas para evidenciar la transformación del pensamiento económico.

Señalar las ideas de John Maynard Keynes sobre la economía (el papel de la demanda agregada, la importancia del rol del Estado, la rigidez de los precios y salarios, el multiplicador), presentes en La Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero.

Identificar los agentes económicos clave en la obra de Keynes (hogares, empresas, gobierno) y analizar el rol de cada agente en la economía keynesiana.

Determinar la naturaleza de la incertidumbre en las decisiones de largo plazo.

Definir qué se entiende por incertidumbre en el contexto de decisiones de inversión e introducir en dicho ámbito el concepto de “animal spirits” de Keynes.

Profundizar en cómo las expectativas de los agentes económicos influyen en sus decisiones de consumo e inversión.

Visualizar cómo se determina el nivel de trabajo empleado y la producción real de bienes y servicios a la luz del enfoque keynesiano.

Analizar cómo el nivel de empleo afecta la producción real de bienes y servicios.

Distinguir los factores que pueden influir en el nivel de empleo y producción (demanda agregada, expectativas, política fiscal).

Analizar el rol del dinero en la economía y su impacto en variables como la inflación y el crecimiento.

Definir los distintos tipos de desempleo (voluntario, involuntario, friccional, estructural).

Analizar las causas y consecuencias de cada tipo de desempleo.

Estudiar diferentes políticas para combatir el desempleo y evaluar la efectividad de las mismas en diferentes contextos económicos.

Visualizar, gráfica y analíticamente, los distintos modelos económicos investigados.

2. MACROECONOMÍA DE ORIENTACIÓN KEYNESIANA

Contenidos Conceptuales

2.1. El Modelo IS – LM: El razonamiento secuencial de Keynes reducido a un sistema de ecuaciones simultáneas. El equilibrio del mercado de bienes y del mercado de dinero: determinación de la tasa de interés y del nivel de producción agregado. La situación especial de “trampa de liquidez”.

2.2 El funcionamiento del mercado de trabajo. Análisis de la oferta de trabajo en términos de stocks y de flujos: las tasas de desempleo y de participación o actividad; la duración del desempleo y la entrada y salida de la fuerza laboral (población económicamente activa). Modelo de búsqueda de empleo; las bajas laborales, la obtención de empleo y la tasa natural de desempleo.



2.3 La curva de Phillips y la interacción de variables nominales y reales. Relaciones de corto y largo plazo entre inflación y desempleo. Expectativas racionales. Cuestionamientos a la tasa natural de desempleo.

2.4. Modelos de determinación del ingreso en economías abiertas. Flujos internacionales. Paridad de poder adquisitivo. La efectividad del uso de las políticas monetaria y fiscal con tipo de cambio fijo y flotante.

2.5. El pensamiento neo y postkeynesiano. Modelos macroeconómicos con mercados imperfectos. Modelo de salarios rígidos. Modelo de desinformación de los trabajadores. Modelo de información imperfecta. Modelo de precios rígidos.

Contenidos Procedimentales

Presentar el modelo IS-LM como herramienta de análisis macroeconómico.

Establecer la implicancia del marco IS-LM para el análisis macroeconómico.

Explicar las variables y relaciones clave del modelo (IS: equilibrio en el mercado de bienes, LM: equilibrio en el mercado de dinero).

Profundizar la comprensión de la dinámica conjunta del consumo y la inversión, de los sectores público y externo y del sector monetario, en economías cerradas/abiertas.

Utilizar el modelo IS-LM para identificar el equilibrio macroeconómico.

Analizar el problema del desempleo, sus causas y consecuencias en la economía.

Explicar cómo interactúan la oferta y la demanda de trabajo para determinar los salarios y el nivel de empleo.

Introducir el modelo de búsqueda de empleo y sus principales supuestos.

Definir, calcular e interpretar distintos indicadores del mercado de trabajo (Población Económicamente Activa (PEA); tasa de desempleo; Tasa de Participación o Actividad).

Analizar el problema de la inflación y sus efectos en la economía.

Relacionar la inflación con el nivel de salarios, empleo y producción.

Explicar la relación entre inflación y desempleo que postula la curva de Phillips.

Definir expectativas racionales y expectativas adaptativas, compararlas y analizar las críticas a estas últimas.

Analizar la importancia del comercio exterior para una economía.

Explicar la formación del tipo de cambio (flotante, fijo, mixto) y sus implicaciones.

Desarrollar el Modelo de Mundell-Fleming.

Evaluar la efectividad de políticas fiscales y monetarias bajo diferentes regímenes cambiarios.

Comprender las principales corrientes del pensamiento económico neo y postkeynesiano, sus diferencias y sus aportes a la macroeconomía.

Identificar los puntos de encuentro y las divergencias entre el pensamiento neokeynesiano y el postkeynesiano.

Identificar modelos macroeconómicos sencillos que incorporen mercados imperfectos y permitan analizar sus efectos sobre el equilibrio y las políticas económicas.

Comprender cómo la rigidez de los salarios (la dificultad para que los salarios se ajusten rápidamente a los cambios en la oferta y la demanda) puede generar desempleo y fluctuaciones económicas.

Determinar diferentes modelos teóricos que incorporan la desinformación de los trabajadores y sus implicaciones para el desempleo y las políticas públicas.

3. MACROECONOMÍA DE ORIENTACIÓN CLÁSICA



Contenidos Conceptuales

- 3.1 La economía de Robinson Crusoe. Las oportunidades y la tecnología de producción. Las preferencias entre ocio y consumo. El equilibrio y la determinación del esfuerzo laboral. Desplazamientos de la función de producción: efecto riqueza y efecto sustitución entre trabajo y consumo.
- 3.2 La restricción presupuestaria básica y la demanda de dinero. La Teoría Cuantitativa del dinero: el dinero neutral, la velocidad de circulación y la demanda del dinero.
- 3.3 Los mercados de bienes y de crédito: restricción presupuestaria intertemporal.
- 3.4 El Modelo General de Vaciado de los mercados. El mercado de bienes. El mercado de dinero. El mercado de trabajo.
- 3.5 El largo plazo y los supuestos de perfecta flexibilidad de precios y mercados en equilibrio.
- 3.6 Los factores de producción y la función de producción agregada. La producción y el nivel de precios de equilibrio. El pleno empleo de los factores de producción.
- 3.7 Equilibrio en los mercados financieros: la oferta y la demanda de fondos prestables. La tasa de interés y el equilibrio Ahorro – Inversión.

Contenidos Procedimentales

- Establecer los supuestos básicos de la teoría macroeconómica clásica.
- Entender los fundamentos o el sustento microeconómico de la macroeconomía.
- Determinar los supuestos del modelo denominado *la economía de Robinson Crusoe*.
- Analizar cómo un individuo (Robinson Crusoe) toma decisiones de consumo y trabajo en una economía aislada, considerando sus preferencias y las oportunidades de producción.
- Introducir el mercado de crédito en el modelo sencillo de Robinson Crusoe y las tenencias de dinero en la restricción presupuestaria intertemporal.
- Extender el análisis a economías modernas con múltiples individuos y mercados, mostrando cómo las interacciones entre las decisiones individuales generan resultados macroeconómicos
- Profundizar sobre la relación entre el dinero y los precios planteada por la teoría cuantitativa del dinero y sus efectos sobre la actividad económica real.
- Razonar respecto de cuáles son y por qué deben cumplirse las condiciones de consistencia agregada en el modelo básico de vaciado de mercado.
- Analizar cómo se establecen los niveles de producción y de precios en el modelo clásico, cómo se determinan los componentes de la demanda agregada y cómo reaccionan éstos ante distintas perturbaciones.
- Examinar el rol del sistema financiero en el mercado de fondos prestables y cuáles son las diferentes fuentes de oferta y demanda de fondos prestables y el rol de las políticas públicas en el desplazamiento de dichas curvas.



Contenidos Conceptuales

4.1 La puesta en cuestión de temas centrales: la “gran moderación”, la desregulación de los mercados financieros, la independencia y autonomía del Banco Central, el triple mandato de los Bancos Centrales, la política monetaria y la política fiscal, la regulación de los mercados financieros y políticas “macroprudenciales”.

4.2. El problema de la deuda soberana y los acuerdos de reestructuración; el “estancamiento secular”; el retorno de la trampa de liquidez; los problemas de la deflación; los límites de la política cambiaria y de la devaluación “interna”; el fracaso de las políticas de “austeridad”.

4.3. La teoría macroeconómica puesta en cuestión: el descrédito del supuesto del “sujeto representativo” en los modelos macroeconómicos; la “eficiencia de los mercados financieros” puesta en cuestión; la discusión sobre la teoría de los “ciclos reales”; la naturaleza histórica de los problemas macroeconómicos y la crisis del pensamiento basado en la naturaleza inmutable de las cuestiones económicas.

Contenidos Procedimentales

Comprender distintos planteos o visiones macroeconómicas (Clásica y Keynesiana), sobre los problemas del desempleo, la inflación, el desequilibrio externo y los derivados del cambio científico-tecnológico y sus prescripciones sobre la política económica.

Generar debates de artículos y noticias publicadas en relación a la puesta en cuestión de la teoría macroeconómica.

Investigar sobre las causas, consecuencias y posibles soluciones del problema de la deuda soberana, así como los mecanismos de reestructuración de deuda.

Identificar los factores que pueden llevar a un país a enfrentar problemas de deuda soberana.

Establecer el concepto de “estancamiento secular”, sus posibles causas y sus implicaciones para la política económica.

Analizar el concepto de “trampa de liquidez”, sus causas y sus implicaciones para la política monetaria.

Distinguir las razones por las que las políticas de “austeridad” pueden no ser efectivas para resolver problemas de deuda y déficit.

Comprender los argumentos a favor y en contra de las políticas de austeridad.

Entender la importancia del contexto histórico en el análisis macroeconómico, con el fin de evaluar la pertinencia y los límites de las teorías que asumen la inmutabilidad de los fenómenos económicos.

b. Habilidades Procedimentales

Partiendo de la base de que los objetivos de la asignatura no consisten únicamente en asimilar conceptos sino también en aprender procedimientos que permitan ampliar los conocimientos adquiridos, se inculca a los alumnos el hábito de razonar y relacionar conceptos con la finalidad de resolver problemas prácticos. Se pretende desarrollar en los alumnos la habilidad de resolución de problemas en forma activa. A tal fin, se los exhorta a seguir una serie de pasos lógicos para poder discernir qué es lo que se pide en el problema, aprender el método de trabajo utilizado para cada problema particular, hacer un gráfico que describa la situación planteada y exponer los resultados obtenidos de una manera coherente. A lo largo del curso se espera que el alumno logre:

- Desarrollar el razonamiento lógico e inferencial propio de la materia.
- Profundizar su conocimiento sobre el funcionamiento general de la economía en el corto, medio y largo plazo y el funcionamiento, la utilidad y las limitaciones de la política macroeconómica.
- Aplicar la lógica de funcionamiento de las variables, dentro de los modelos macroeconómicos, identificando causas, procesos y consecuencias de los problemas económicos, a través de las actividades propuestas por los docentes, de modo progresivo y ordenado.
- Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.



- Valorar, partiendo de datos reales, la situación y posible evolución de una economía.
- Ahondar en su capacidad de análisis, de crítica y de síntesis, además de las habilidades necesarias para resolver problemas analíticos.
- Profundizar habilidades técnicas y analíticas necesarias para la toma de decisiones económicas y razonar en el marco de los distintos modelos, insistiendo en el papel fundamental que juegan los supuestos tanto en la instancia de seleccionar un modelo como en el momento de analizar las conclusiones/resultados obtenidos.

c. Habilidades Actitudinales

Se espera que el alumno:

- Participe en las actividades propuestas - clases, debates, ejercicios prácticos, etc.- expresando su conocimiento previo de los temas objeto de estudio.
- Asuma una actitud crítica en el análisis de la problemática macroeconómica.
- Muestre la capacidad de enfrentarse a los problemas de un modo riguroso y sistemático.
- Aprenda a pensar por sí mismo, mediante la aplicación del análisis.
- Desarrolle la vocación por la responsable independencia de criterio basada en los hechos.

VI. BIBLIOGRAFÍA

a. Bibliografía básica

- I. FERULLO, H. (2024). *Lecciones preliminares de macroeconomía. Tensiones cuidadosamente seleccionadas*. EDUNT. Libro Digital. (*)
- II. HAYEK, F. (1974). *La pretensión del conocimiento*. Disponible en: <https://www.hacer.org/pdf/Conocimiento.pdf>
- III. KEYNES, J. M. *Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero*. Fondo de Cultura Económica.
- IV. KRUGMAN, P. *Acabemos ya con esta crisis*. Ed. Crítica. España. 2012. (*)
- V. KRUGMAN, P. – WELLS, R. *Introducción a la Economía. Macroeconomía*. Ed. Reverté. España. 2007.
- VI. LARRAIN B., Felipe y SACHS, Jeffrey: *Macroeconomía en la economía global*. Prentice Hall, Buenos Aires 2002. (*)
- VII. LEROY MILLER, Roger.; VANHOOSE, David D.: *Macroeconomía. Teorías, políticas y aplicaciones internacionales*. Ed. Thomson, 2004. (*)
- VIII. LORENZONI, G. & WERNING, I. (2023). *Inflation is conflict*. Disponible en: <http://www.nber.org/papers/w31099>
- IX. OLIVERA, JULIO H. G. *Economía y Hermenéutica*. Ed. Eduntref. 2011. (*)
- X. OLIVERA, JULIO. (2012). *Inflación estructural y política financiera*. Disponible en: http://www.olafinanciera.unam.mx/new_web/12/pdfs/Olvera-Clasicos_OlaFin-12.pdf
- XI. SKIDELSKY, R. *El regreso de Keynes*. Ed. Crítica. España. 2009. (*)

b. Bibliografía complementaria

- I. AGLIETTA, M; COUDERT. V. *El dólar. Pasado, presente y futuro*. Ed. Capital Intelectual. 2015.
- II. BARRO, R. –GRILLI, V. –FEBRERO, R. *Macroeconomía. Teoría y Política*. Ed. Mc Graw Hill. España. 1997.
- III. DE GREGORIO, José. *Macroeconomía. Teoría y Políticas*. Ed. Pearson Prentice Hall. (México, 2007).
- IV. PAPA FRANCISCO. *Evangelii Gaudium*. Exhortación Apostólica. 2014.
- V. ROMANI, M. *Para Animarse a Leer a Keynes*. Ed. Eudeba. 2015.
- VI. Artículos de actualidad que se irán asignando durante el cursado.

(*) Bibliografía disponible en la cátedra.



VII. METODOLOGÍA

a. Metodología de enseñanza

El dictado de la materia se estructura en clases teóricas, teóricas-prácticas (ambas pueden ser de modalidad presencial y/o virtual sincrónica o asincrónica), controles de lectura, actividades en el entorno virtual y clases de consulta.

Clases teóricas: modalidad organizativa que utiliza la estrategia de la exposición verbal con el objetivo de exponer contenidos temáticos; explicar relaciones causales; ilustrar contenidos teóricos. Dado que esta metodología puede presentar la desventaja de potenciar escasamente el aprendizaje dado que los alumnos deben, simultáneamente, procesar la información que recibe (en algunos casos excesiva/abundante), tomar apuntes, hacer preguntas, etc. lo que puede generarles que no retengan ni comprendan los puntos más relevantes de los temas planteados; por otra parte las clases numerosas no necesariamente incentivan la participación de los alumnos por lo que puede pensarse que esta metodología promueve un aprendizaje pasivo, lo que hace necesario complementarla con metodologías que incentiven un rol más activo en el estudiante, que le permita un mejor aprendizaje.

Clases teórico-prácticas: En las mismas los docentes exponen los contenidos teóricos pertinentes que se complementan con el desarrollo y resolución de casos prácticos correspondientes a las distintas unidades temáticas, con aplicaciones y análisis de política que permitan al alumno comprender con mayor facilidad el encuadre teórico y relacionarlo con la realidad económica. Durante el desarrollo de las clases se alterna la exposición teórica con la resolución de ejercicios prácticos ilustrativos o casos de aplicación. Se recurre también al debate guiado, planteándose interrogantes que motiven la participación de los alumnos en la clase, posibilitando el intercambio de ideas entre el profesor y los estudiantes.

Clases virtuales: Clases teóricas o teórico-prácticas a realizarse dentro de un entorno virtual (remoto), mediado por la tecnología y el uso de herramientas comunicacionales que permiten la interacción sin concurrir al espacio físico; las mismas pueden ser sincrónicas como asincrónicas, permitiendo a los estudiantes organizar mejor su tiempo de estudio. Se realizan a través de Google Meet o Zoom.

Controles de lectura: esta metodología es un instrumento que reflejan el análisis y la comprensión de un texto o material audiovisual utilizado en clase. Este recurso didáctico tiene por finalidad conducir a los alumnos en un proceso de lectura activa de la bibliografía durante el cursado de la materia.

Actividades en el entorno virtual: Con el objeto de dar cumplimiento a la disposición de la FCE (Res- 583-D-11) por la cual todas las asignaturas deben tener activa su Aula Virtual y a fin de aprovechar las herramientas didácticas de la plataforma Moodle, la Cátedra dispone de un aula virtual <https://campus2.unt.edu.ar/course/view.php?id=20> y lleva a cabo actividades tales como: módulos de tareas, controles de lectura, chats, foros, formularios de consulta, cuestionarios, recursos, encuestas. Esta aplicación de e-learning, facilita la interacción entre docentes y alumnos en la red.

Clases de Consulta: Se alienta a los alumnos para que concurran a dichas clases ya que permiten una enseñanza y trato más personalizado, aspecto difícilmente alcanzable en las clases teóricas, debido al excesivo número de alumnos que asisten a las mismas.

b. Recursos Didácticos

En las clases se utiliza la metodología tradicional, esta es, clase expositiva con el uso de la pizarra, conjuntamente con las nuevas tecnologías (Power Point y Multimedia) para presentación de esquemas, gráficos, cuadros, redes conceptuales.

Para el ciclo 2025 se continuará con el uso del aula virtual como en ciclos lectivos anteriores <https://campus2.unt.edu.ar/course/view.php?id=20>, caracterizándose la misma como aula extendida, ya que el aula extendida o ampliada es un entorno virtual complementario del espacio presencial que se articula con la propuesta de enseñanza aprendizaje y tiene como objetivo acompañar y potenciar estos dos procesos. Adoptar el uso de entornos virtuales permite la utilización de foros de discusión *on line* para desarrollar comentarios sobre los temas analizados en clase; responder consultas; poner a



disposición de los alumnos material bibliográfico de consulta o de apoyo actualizado; mantener una comunicación con los alumnos en horarios no tan acotados como los de clases y/o consultas además de todas las ventajas que significa esta modalidad de enseñanza. La Cátedra realiza también controles de lecturas como actividad que forma parte de los momentos de evaluación.

VIII. EVALUACIÓN

a. Régimen de Aprobación

Macroeconomía I se clasifica, según lo establecido por Reglamento Académico de la FCE de la UNT, en una materia *con régimen de Aprobación con examen final*. (Art.8) sujeta a las siguientes condiciones (Art. 9, inc d):

Para aprobar esta materia los alumnos deben:

- (a) Rendir y aprobar con nota mínima de cuatro (4) puntos el examen parcial que se realizará durante el cursado cuatrimestral.
- (b) Tener aprobados el 75% de las actividades establecidas por la Cátedra (controles de lectura y trabajos prácticos).
- (c) Cumplidos los apartados (a) y (b), rendirla en exámenes regulares, en los turnos fijados por el calendario académico de la facultad. Para su aprobación se requiere que los estudiantes obtengan una nota mínima de cuatro (4) puntos.

b. Momentos de Evaluación

Examen Parcial: al finalizar la primera unidad del Programa de la Materia. Presentación de los controles de lecturas y trabajos prácticos durante el cursado. Examen Final: en los turnos fijados en el calendario académico de la Facultad.

c. Metodología de Evaluación

Los exámenes finales (de turnos regulares o mesas especiales) y los exámenes son escritos, individuales y tienen contenido teórico-práctico.

Hoja de firmas