

2021 | Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina, Dr. César Milstein

074HCD 21

San Miguel de Tucumán, Expte. 55110-2021 2 2 MAR 2021

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Cra. Mónica Inés Huerta Mendoza de Labastida, Profesora Adjunta, a cargo de la Cátedra Estadística de esta Facultad, eleva a consideración del Cuerpo el Programa de dicha asignatura para el Plan de Estudio Licenciatura en Economía 2014; y

CONSIDERANDO:

Que puesto a consideración del Cuerpo; contando con el dictamen favorable de la Comisión de Enseñanza y de Reforma Curricular, y el acuerdo unánime de los Conseieros presentes;

POR ELLO:

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

En su Sesión Ordinaria de fecha 17 de marzo de 2021

RESUELVE:

Art. 1° Aprobar el Programa Analítico de la Asignatura ESTADÍSTICA [Plan LE 2014), a partir del Período Lectivo 2021, el que como Anexo forma parte integrante de la presente.-

Art. 2° Hágase saber y resérvese en la Secretaria de Asuntos Académicos a sus efectos.-

MG CHRISTINE ADMIANE ISGRO SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS UNT

MG. JOSE KUIS ANTONIO JIMENEZ DECANO FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS





074HCD 21

PROGRAMA DE ASIGNATURA PERIODO LECTIVO 2021

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	ESTADISTICA
CARRERA	Licenciatura en Economía
CURSO Y CUATRIMESTRE	2º año primer cuatrimestre
PLAN DE ESTUDIOS	Plan 2014
RESOLUC. PROGRAMA	
PRECORRELATIVAS	Matemática II
OTROS REQUISITOS	
CARGA HORARIA	98 horas

II. CONTENIDOS MÍNIMOS (Según los indicados en el Plan de Estudios)

- 1. Recolección de la información. Bases de datos. Razones y porcientos.
- 2. Población, elementos unitarios y variables. Distribuciones de frecuencias.
- 3. Promedios. Medidas de variabilidad. Coeficientes de asimetría.
- 4. Encuestas. Técnicas muestrales. Muestreo estratificado. Muestreo de proporciones. Proceso de deducción e inducción estadística.
- 5. Correlación. Interpretación y análisis de cuadros estadísticos. Regresión lineal simple.
- 6. Series cronológicas. Tendencia. Estacionalidad.
- 7. Números índices.

III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA (Misión que cumple la materia dentro del Plan de Estudios y la relación y coordinación de enfoques y conocimientos previos con otras asignaturas)

a. Importancia de la Asignatura dentro del Plan de Estudios

Descripción:

La asignatura se ofrece con un punto de vista predominantemente aplicado. Aunque los modelos estadísticos tienen su origen y fundamento en la Matemática, los requerimientos matemáticos necesarios para cursar la materia son adquiridos en las materias pre-correlativas que prevén los Planes de Estudios de las carreras de grado que se ofrecen en la facultad (Matemática I y Matemática II)

En la actualidad diferentes autores proponen el trabajo combinado de metodologías e instrumentos de recolección y análisis de información (cuantitativa y cualitativa). El uso de métodos, fuentes y técnicas de recolección de datos resulta de gran relevancia entre las actividades

MG. JOSE LUS ANTONIO JIMENEZ
DE CANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT





074HCD 21

de los profesionales en Ciencias Económicas.

El conocimiento y la aplicación de metodología y técnicas estadísticas a datos de economía, administración de negocios y a sistemas de información contable permite desarrollar aptitudes y habilidades para obtener la información pertinente en el proceso de toma de decisiones en diferentes campos de actuación profesional, incluidas la docencia y la investigación disciplinaria e interdisciplinaria.

b. Relación de la Asignatura con el Perfil Profesional

Descripción:

La Estadística como disciplina tiene una importancia estratégica en la formación de los profesionales en Ciencias Económicas. Permite profundizar el conocimiento de distintos aspectos de la realidad, propios del ámbito de actuación de las organizaciones con las que se vinculan y del entorno de ellas, a través del análisis cuantitativo y cualitativo de variables de interés, identificando relaciones relevantes y explicando fenómenos inherentes a la actuación de las mismas.

El profesional en Ciencias Económicas trabaja en contacto directo con distintos tipos de datos y por ello es necesario el conocimiento de herramientas que permitan reconocer diferentes formas de acceder, recolectar los mismos, resumirlos, presentarlos, analizarlos y lograr así una mayor y mejor comprensión del fenómeno que quiere estudiar. Pueden distinguirse diferentes métodos y técnicas estadísticas para el tratamiento de los datos cuantitativos, cualitativos y mixtos.

El uso adecuado de estos métodos y técnicas estadísticas en los procesos específicos que el profesional identifique le permitirán la obtención de datos apropiados con los que podrá conocer y analizar las posibles relaciones presentes en una determinada realidad de su interés.

La aparición de softwares específicamente diseñados para la aplicación de técnicas estadísticas, simplifican los cálculos y el resumen de los datos permitiendo trasladar la atención básicamente a la interpretación de los mismos, los fundamentos lógicos y al análisis de los razonamientos y los modelos estadísticos utilizados, en cuanto a sus supuestos, potencialidades y limitaciones.

Con el desarrollo de los distintos temas de la materia permitirá al futuro profesional en Ciencias Económicas aprender a reconocer e interpretar fuentes, usos y límites de distintos tipos de datos que empleará en sus actividades cotidianas, favoreciendo una adecuada toma de decisiones. En síntesis, los alumnos aprenderán a reconocer y usar técnicas y métodos estadísticos como a valorar su importancia y la calidad de los datos que utilice en el proceso de toma de decisiones en su futura actuación profesional.

c. Articulación con las materias correlativas

Pre-correlativas. Descripción:

La Materia Estadística por el sistema de correlatividad vigente en la Facultad, solo podrá ser cursada una vez aprobada las materias: Matemática II (Plan 2010), para las 3 carreras que se dictan en la Facultad.

Símbolo suma, funciones elementales y gráficas de variables reales, de la materia Matemática I y Derivadas e Integrales, aplicaciones de la derivada: extremos y puntos de inflexión de funciones de una variable real. Regla de L'Hopital, correspondientes a Matemática II, son algunos de los temas que se trabajan en el desarrollo teórico y práctico de la materia.

Post-correlativas. Descripción:

La utilidad del conocimiento de Estadística se manifiesta en todas las materias donde la

MG. JOSE LUS ANTONIO JIMENEZ
BECANO
FACULTAD DE SIENCIAS ECONOMICAS
UNT





074HCD 21

investigación y el análisis cuantitativo son relevantes para la comprensión de un tema. La recopilación, resumen y presentación y análisis de datos, provenientes de una población o de una muestra, así como su caracterización; el cálculo de indicadores y análisis de correlación y regresión entre variables; la aplicación de técnicas muestrales, el cálculo de números índices de precios, de volumen físico y de valor y en análisis de series de tiempo, son herramientas usuales para las actividades de las asignaturas pos- correlativas de la formación planificada para los profesionales en Ciencias Económicas; en síntesis el conocimiento de los contenidos de los distintos temas que incluye el programa de la materia sirven no solo para las materias que el alumno cursa con posterioridad a la misma, sino también para su desarrollo como futuro profesional como actor del proceso de toma de decisiones en planificación, implementación y seguimiento de políticas organizacionales y de investigaciones económicas y sociales.

d. Articulación con materias del mismo año

Según el Plan de Estudios vigente, el alumno estaría en condiciones de cursar Estadística durante el 2º año de las carreras, por lo que se articula con las siguientes materias:

Para la Licenciatura en Economía: El lenguaje matemático de Matemática III contribuye a aumentar el rigor del análisis estadístico. El tema de Números Índices forma parte del programa de Microeconomía I, complementando entre ambas materias el enfoque económico con el estadístico.

e. Articulación con materias de otros años

De años anteriores. Descripción:

Para poder cursar la materia es necesario tener aprobadas la materia Matemática II, que, junto a los conocimientos de Economía y Sistema de Información Contable sirven a los alumnos de base para calcular e interpretar distintos conceptos incluidos en el programa.

De años posteriores. Descripción:

Una vez aprehendidos y asimilados los conceptos de la materia, ésta les brindará herramientas útiles para ser aplicadas en otras que cursará a posteriori en la carrera de Licenciado en Economía: Estadística I, Microeconomía I y II, Econometría I, Finanzas Públicas, para mencionar algunas. En general para la elaboración e interpretación de indicadores económicos y sociales fundamentalmente, como de las respectivas metodologías.

La Materia Estadística se puede cursar en el segundo año de las diferentes carreras y ya se mencionó la importancia del instrumental que ella brinda en cualquier disciplina para la investigación, la obtención de información, el análisis cualitativo y cuantitativo de fenómenos económicos y sociales de interés para los negocios, y para la administración eficaz y eficiente de toda organización como del conocimiento del entorno económico mediato e inmediato relevante para las mismas. Estas técnicas y herramientas se aplican en todas las materias del ciclo contable, económico, administrativo, jurídico y de sistemas de los planes de estudio de las diferentes carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.T.



IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

a. Objetivos Generales (Relacionados con el desarrollo global del alumno)

Al finalizar el cursado de la materia Estadística se espera que los alumnos puedan:

MG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
BECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT





074HCD 21

- ✓ Reconocer la importancia de los procedimientos del enfoque estadístico en el abordaje sistemático de las situaciones problemáticas en cualquier ámbito donde dispone de gran cantidad de datos relevantes para su solución, propias de la etapa estudiantil de formación como en las gestiones que realice en su futura actividad profesional.
- ✓ Identificar herramientas teórico—prácticas y fundamentar con procedimientos estadísticos la toma de decisiones en diferentes situaciones donde prevalecen condiciones de incertidumbre, en especial en la observación y seguimiento de fenómenos relacionados con economía, control de procesos administrativos o productivos, selección de muestras para auditorias o peritajes y otras actividades propias de las ciencias económicas.
- ✓ Favorecer la integración en el trabajo de equipo a través de debates, discusiones y todo tipo de intervenciones como forma de promoción de trabajos interdisciplinarios, en especial mediante la participación interactiva en forma Virtual, mediante el uso de TICs y en forma presencial.

b. Objetivos Específicos(En relación al segmento de conocimiento que compete a la materia)

Los objetivos específicos de la materia son:

- Describir poblaciones y muestras de datos numéricos o categóricos a través de tablas, gráficos y medidas que caractericen el conjunto de datos. Interpretar los mismos en el contexto de una situación planteada. (Unidad I, II y III)
- Comprender la teoría de muestreo para realizar un correcto diseño muestral que permita estimar algunas características de la población. (Unidad IV y V)
- Reconocer una serie de tiempo, identificar sus componentes y los modelos que se pueden usar para relacionarlos y realizar pronósticos. (Unidad VI)
- Definir y diferenciar Números Índices, de volumen físico y de valor. Identificar el Índice más adecuado a utilizar ante distintas instancias decisorias. (Unidad VII)

V. CONTENIDOS Y HABILIDADES

a. Contenidos Conceptuales y Procedimentales (Conceptuales: hechos, datos, conceptos, características, etc. Procedimentales: registrar, conciliar, ajuste por inflación etc.)

Unidad Nº I: Generalidades, Recolección de la Información, Razones y Porcientos

Contenidos Conceptuales

- 1. Objetivos del curso. Concepto de Estadística. Los estudios estadísticos como método para obtener conocimiento. Etapas de un estudio estadístico. Uso de las estadísticas en diferentes situaciones.
- 2. Recolección de la información. Fuentes de la información estadística. Organismos Internacionales, Nacionales y Provinciales: series y publicaciones.
- 3. Razones y porcientos. Uso de los porcentajes para realizar reducción a una base común, relación entre dos cifras: Nivel y cálculo de variaciones porcentuales (aumentos o disminuciones). Utilización incorrecta de los porcentajes. Reglas de redondeo.
- 4. Banco de datos elementales de las economías nacional y provincial. Análisis descriptivo de datos e

MG. JOSE LUB ANTONIO JIMENEZ
THE CANO
FACULTAD DE CTENCIAS ECONOMICAS
UNT





074HCD 21

interpretación de la información procesada disponible.

Contenidos Procedimentales:

Interpretar diferentes conceptos del término Estadística y sus relaciones con otras ciencias. Identificar distintas fuentes relevantes de información (Organismos, series y publicaciones) Calcular e interpretar razones y porcientos.

Generar, recopilar, codificar, y controlar bases de datos. Organizar y clasificarlos datos de manera eficaz para aplicar la técnica estadística adecuada al problema a resolver.

Uso de software para facilitar el desarrollo y las aplicaciones de estos temas.

Unidad № II: Resumen de la información

Contenidos Conceptuales

- 1. Población y Muestra, elementos unitarios y variables. Distintos tipos de variables: cualitativas, cuantitativas continuas y discretas.
- 2. Distribuciones de frecuencias de una variable: Construcción de distribuciones de frecuencias de variables cualitativas, cuantitativas continuas y discretas. Requisitos formales. Representación gráfica. Intervalos de clases abiertos y desiguales. Formas usuales de las distribuciones de frecuencias. Distribuciones de frecuencias acumuladas. La ojiva.
- 3. Distribuciones de Frecuencias de dos variables: Requisitos formales para su construcción. Distribución de Frecuencias condicionales, marginales y conjuntas. Porcentajes horizontales, verticales y conjuntos.

Contenidos Procedimentales:

Recopilar y controlar bases de datos.

Presentar los datos recopilados en forma tabular y gráfica.

Elaborar resúmenes, analizar e interpretar descriptivamente los datos de interés, usando la técnica de distribución de frecuencias.

Construir de Distribuciones de Frecuencias de dos Variables.

Identificar relaciones entre variables relevantes y/o espurias para la descripción de fenómenos Uso de software específico (Excel y Megastat) para facilitar el desarrollo y la aplicación de estos temas.

Unidad Nº III: RESUMEN Y DESCRIPCIONDE DATOS : Medidas de Posición, Variabilidad y Asimetría

Contenidos Conceptuales:

- 1. Datos sin agrupar: Medidas de Posición: media aritmética, mediana, cuartiles y modo. Interpretación. Otras medidas. Relación empírica de magnitud entre las medidas de posición. Medidas de variabilidad: recorrido, recorrido intercuartil, varianza, desviación estándar y coeficiente de variabilidad relativa. Interpretación. Relación empírica de magnitud entre las medidas de variabilidad. Coeficientes de asimetría. Cálculo e interpretación.
- 2. Datos agrupados sin intervalos de clase: Calculo de las medidas de posición, variabilidad y asimetría. Interpretación. Cálculo de medidas de posición, variabilidad y asimetría en distribuciones de frecuencias con intervalos de clases. Cálculo de medidas de posición, variabilidad y asimetría en los casos de intervalos abiertos y desiguales.
- 3. Propiedades de la media aritmética y de la varianza. Aplicación de las propiedades de la media aritmética y de la varianza a otras medidas de posición y variabilidad.
- 4. Diagrama de caja y sesgo. Resumen de cinco números.

Constitution of Children of State of Control of Children of Children of Control of Children of Control of Children of Control of Children of Children

MG. JOSE LUS ANTONIO JIMENEZ
DECLANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT





074HCD 21

Contenidos Procedimentales:

Definir, calcular e interpretar diferentes medidas de estadística descriptiva.

Comparar y establecer relaciones entre las mismas.

Identificar los límites de las conclusiones obtenidas a partir de los datos y medidas disponibles de acuerdo al problema a resolver.

Uso de software específico (Excel y Megastat) para facilitar el desarrollo y la aplicación de estos temas.

Unidad Nº IV: Muestreo

Contenidos Conceptuales:

- 1. Probabilidades: Definición de probabilidad. Conceptos relacionados con probabilidades. Reglas de la suma y de la multiplicación. Espacio muestral.
- 2. Sobre el objetivo y las ventajas de las técnicas muestrales. Comparación entre censo y muestra. Definición de muestras simples al azar. Muestreo de expertos: Comparación con el muestreo simple al azar. Números aleatorios: su utilización. Variables aleatorias y valor esperado.
- 3. El proceso de deducción estadística. Esquemas: con reposición y con repetición, y sin reposición y sin repetición. Cálculo de los estimadores \overline{X} y S². Distribuciones muestrales correspondientes. Enunciado e interpretación de los teoremas sobre E (\overline{X}) y V (\overline{X}). Propiedades de los estimadores \overline{X} y S².
- 4. Distribución Normal. Áreas bajo la curva normal. Aplicaciones de la Distribución Normal. Teorema de Chebyshev y Teorema Central del Límite: Enunciado, interpretación e importancia.
- 5. El proceso de inferencia estadística. Estimación puntual y por intervalos de la μ .Relación competitiva entre precisión y confianza en la estimación por intervalos. Tamaño de muestra: su determinación y la relación con la precisión y el nivel de confianza.
- 6. Muestreo de proporciones. El proceso de deducción Estadística. Cálculo del estimador \widehat{p} y su distribución muestral. El proceso de inferencia estadística: estimación puntual y por intervalos. Tamaño de muestra.
- 7. Muestreo Estratificado. Características y ventajas.
- 8.La organización de una encuesta. Los problemas de formulario, entrevista y tabulaciones. Aplicación de técnicas muestrales en las Ciencias Económicas.

Contenidos Procedimentales:

Definir y diferenciar población y muestra.

Comprender el concepto de probabilidad y su importancia en el muestreo

Analizar los elementos del marco teórico y del diseño muestral, establecer el más conveniente a aplicar para estimar los parámetros de interés.

Calcular y evaluar la significancia estadística diferentes estimadores y sus propiedades

Usar estimadores lineales insesgados y eficientes.

Construir distribuciones muestrales de variables numéricas y categóricas.

Aprender a realizar estimaciones puntuales y por intervalo de la media aritmética poblacional o de una proporción.

Usar conceptos de la distribución normal, su relación con la distribución muestral de algunos estimadores y su importancia en el proceso de inferencias estadísticas.

Aplicar el Teorema Central del Límite en la inferencia estadística.

Calcular el tamaño muestral en el proceso inferencial y definir la relación con el costo, tiempo y variabilidad del estimador. Determinar el tamaño de muestra necesario para una precisión deseada en la estimación por intervalo.

Uso de softwareespecífico (Excel y Megastat) para facilitar el desarrollo y la aplicación de estos temas.





074HCD 21

Unidad Nº V: Correlación y Regresión

Contenidos Conceptuales:

- 1. Correlación y Regresión. Conceptos.
- 2. Correlación y Regresión en variables cuantitativas. Gráfico de dispersión. Covarianza y coeficiente de correlación.
- 3. Modelo de regresión lineal simple. El método de mínimos cuadrados como herramienta para lograr el ajuste de curvas a un conjunto de datos bivariables de una Población o una muestra.
- 4. Cálculo de la recta de regresión por mínimo cuadrados: $Yi = a + b X_i$ como un caso especial de muestreo. Propiedades de los estimadores. Correlaciones sin sentido. Interpretación. Limitaciones del modelo lineal univariable.
- 5. Partición de la variabilidad total (SST), en variabilidad explicada (SSR) y no explicada (SSE). Coeficiente de determinación y su relación con la partición de la variabilidad.Análisis e interpretaciónde a, b, , r, r ².
- Correlación en variables cualitativas. Formas de observar en un cuadro bivariante la asociación entre variables cualitativas. Interpretación. Cálculo de coeficientes de asociación e independencia
- 7. Interpretación y análisis descriptivo de cuadros estadísticos.

Contenidos Procedimentales:

Distinguir cuándo dos variables están correlacionadas o asociadas; establecer el sentido y la magnitud de la correlación o asociación entre ellas. Usar herramientas gráficas y distintas medidas específicas para esos fines.

Desarrollar un modelo de regresión lineal simple, identificando la variable independiente adecuada para predecir el comportamiento de la variable dependiente de interés. Analizar los límites y supuestos necesarios del modelo.

Calcular e interpretar medidas de variación en regresión y correlación. Relacionar con la gráfica de los datos apareados utilizados en la regresión.

Uso de software específico (Excel y Megastat) para facilitar el desarrollo y la aplicación de estos temas.

Unidad № VI: Series de Tiempo

Contenidos Conceptuales:

- 1. Series de Tiempo: Concepto. Características principales de las series de tiempo. Componentes de da serie: Tendencia, estacionalidad, irregularidad y ciclo; Modelos para su análisis: aditivo y figultiplicativo. Naturaleza de la variable bajo estudio: continua o discreta, flujo o stock.
- 2. Análisis preliminar de Series de Tiempo. Comprensión de las características principales, modificación calendaria de la información, gráfico en escala aritmética y semilogarítmica: construcción e interpretación; computo e interpretación de % mes y % año, conclusiones preliminares.
- 3. Métodos para estimar la tendencia a partir de datos anuales: Mínimos cuadrados y media móvil. Obtención del componente irregular. Interpretación.
- 4. Métodos para el cálculo de los componentes de la serie para datos intraanuales: Estimación de la estacionalidad como porcientos de la media móvil. Índices de variación estacional. Interpretación. Desestacionalización de la serie. Determinación de la recta de tendencia por mínimos cuadrados. Irregularidad o término aleatorio. Obtención del componente irregular. Interpretación.

We cake the parties of

MG. JOSE DIS ANTONIO JIMENEZ

BECANO
FACULTAD ECIENCIAS ECONOMICAS
UNT





074HCD 21

5. Reconstrucción de los valores de la serie de tiempo a partir de los componentes estimados. Pronóstico y limitaciones.

Contenidos Procedimentales:

Realizar el análisis preliminar de las mismas usando representaciones gráficas.

Definir y cuantificar los componentes de una serie de tiempo y los modelos que los relacionan.

Calcular promedios móviles para el suavizado de series temporales.

Calcular, analizar e interpreta los componentes de una serie de tiempo, usando métodos y técnicas basadas en la regresión.

Reconstruir los valores de la serie a partir de las estimaciones de sus componentes.

Calcular pronósticos ó predicciones de los valores de la serie y reconocer sus limitaciones.

Uso de software específico (Excel y Megastat) para facilitar el desarrollo y la aplicación de estos temas.

Unidad Nº VII: Números Índices

Contenidos Conceptuales:

- 1. Definición y objetivos de un número índice, de números índices de precios, y de volumen físico ó cantidad. Fórmulas más usuales: Aditivo Simple, Promedio Aritmético de Relativos, Laspeyres y Paasche. Interpretación como razón de agregados; reformulación como agregado de relativos de precios y ponderaciones.
- 2. Indices de Valor. Concepto. Relación con índices de precios y de cantidad.
- 3. Comparación de los índices entre períodos. Demostración algebraica e interpretación. El índice Pseudo-Laspeyres.
- 4. Cambio de base y empalme de números índices: Conceptos y diferencias. Oportunidad de su aplicación, algebra y ponderación implícita en cada caso.
- 5. Valuaciones de agregados monetarios a precios corrientes y constantes. Utilización de los índices de precios de Laspeyres y Pseudo- Laspeyres para indexar o deflactar valores. Operación en cada caso. El concepto de comparaciones a precios constantes; criterio sobre el índice a usar: Índice de precios al consumidor, de precios al por Mayor u otros disponibles según los valores a comparar.
- 6. Índice de Salario real: concepto, construcción y aplicaciones.
- 7. Desarrollo de la construcción de un número índice de precios al consumidor. Objetivos, dificultades y alcances del índice; Etapas a seguir: Población de referencia, cobertura geográfica, canasta de bienes y servicios, determinación del año base, fórmula a utilizar y ponderación de los bienes y servicios, captación de la información de precios. Diseño de base de datos. Sistema de procesamiento y cálculo.

Contenidos Procedimentales:

Definir qué es un Número Índice en general e identificar los motivos de su importancia.

Definir y analizar qué son Números Índices de precios, de cantidad o volumen físico e Índices de Valor, y la utilidad de cada uno.

Calcular e interpretar niveles y variaciones de índices de precios, de cantidad o volumen físico e índice de valor, usando diferentes fórmulas. Comprender el origen de las diferencias.

Distinguir entre valuación a precios corrientes y valuación a precios constantes.

Reexpresarvalores monetarios a precios constantes usando índice de precios pertinentes y realizar comparaciones.

Cambiar la base de un índice. Empalmar series de un índice de precios con diferentes bases.

Calcular variaciones en el salario real entre períodos definidos.

Conocer la metodología de cálculo del índice de precios al consumidor en el país.

Interpretar variaciones porcentuales entre períodos, niveles generales y de menor agregación de los Índice de Precios al Consumidor, Índices de Precios al Por Mayor, Índices de Salarios Nominales y otros

Con De De

MG. JOSE DE ANTONIO JIMENEZ DECANO FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS





074HCD 21

elaborados por organismos de estadísticas oficiales.

Uso de software específico (Excel y Megastat) para facilitar el desarrollo y la aplicación de estos temas.

b. Habilidades Procedimentales (analizar, interpretar, comparar, diseñar, relacionar, buscar, explicar, elaborar, redactar, resolver, utilizar, etc)

Las habilidades procedimentales que el alumno se espera desarrolle con el cursado de la materia son:

- Identificar diferentes conceptos del término Estadística, relaciones con otras ciencias y algunos usos adecuados e incorrectos.
- Reconocer la importancia de recopilar datos adecuados al problema a resolver;
- Desarrollar la tarea de recopilación, codificación de los datos, generación y control de bases de datos, aplicando la técnica estadística para el objetivo del estudio.
- Presentar los datos recopilados en forma tabular y gráfica, usando la técnica de distribución de frecuencias. Reconocer la importancia y límites de la técnica de distribución de frecuencia.
- Identificar relaciones entre variables relevantes y/ó espurias para la descripción de fenómenos.
- Definir, calcular e interpretar las diferentes medidas de estadística descriptiva; establecer comparaciones y relaciones entre las mismas; identificar los límites de las conclusiones obtenidas para el análisis del problema a resolver en el contexto de la gestión.
- Definir y diferenciar población y muestra.
- Definir probabilidades y su importancia.
- Reconocer y comprender el marco teórico y el diseño muestral en el que se sustenta la elección de una muestra para estimar los parámetros de interés.
- Reconocer diferentes estimadores y sus propiedades, diferenciándolo de los parámetros que estiman.
- Reconocer la ventaja de usar estimadores lineales insesgados y eficientes.
- Identificar parámetros de interés y los datos necesarios a relevar para sus estimaciones.
- Desarrollar el concepto de distribución muestral para variables numéricas y categóricas (Muestreo de proporciones).
- Reconocer la importancia de la distribución normal, su relación con la distribución muestral de algunos estimadores y su importancia en el proceso de inferencias estadística.
- Reconocer la importancia del Teorema Central del Límite en la inferencia estadística.
- Comprender la importancia de las distribuciones muestrales para realizar estimaciones puntuales y por intervalo de la media aritmética poblacional o de una proporción en la misma.
- Evaluar la bondad de una estimación.
- Reconocer la importancia del tamaño muestral en el proceso inferencial y su relación con el costo, tiempo y variabilidad del estimador.
- Determinar el tamaño de muestra necesario para una precisión deseada en la estimación por intervalo.
- Reconocer cuándo dos variables están correlacionadas ó asociadas; establecer el sentido y la magnitud de la correlación ó asociación entre ellas. Usar herramientas gráficas y medidas para la descripción de la correlación ó asociación.
- Identificar las características y límites del modelo de regresión lineal simple para predecir la variable dependiente de interés, identificando la variable independiente adecuada. Identificar los supuestos del modelo de regresión lineal simple
- Calcular e interpretar medidas de variación en regresión y correlación. Relacionarlas con la gráfica de los datos apareados utilizados en la regresión.
- Reconocer una serie de tiempo, definir e identificar sus componentes y los modelos que los

MG. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ
ES ANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT





074HCD 21

relacionan.

- Realizar un análisis preliminar de la serie de tiempo usando representaciones gráficas de la misma.
- Realizar el suavizado de series temporales anuales: promedios móviles
- Aplicar métodos y técnicas basadas en la regresión para cuantificar, analizar e interpretar sus componentes.
- Reconstruir los valores de la serie a partir de las estimaciones sus componentes.
- Realizar pronósticos ó predicciones de los valores de la serie y reconocer sus limitaciones.
- Reconocer las dificultades referentes al análisis de las series de tiempo.
- Definir qué es un Número Índice en general e identificar los motivos de su importancia.
- Definir y analizar qué son Números Índices de precios, de cantidad o volumen físico e Índices de Valor, y la utilidad de cada uno.
- Identificar e interpretar diferentes Índices de precios: Índice de Precios al Consumidor, Índices de Precios al Por Mayor, Índices de Salarios Nominales y otros elaborados por organismos de estadísticas oficiales.
- Analizar las etapas y problemas a resolver para el cálculo de un número índice de precios.
 Relacionarla con la metodología empleada por organismos oficiales. Identificar el Índice más adecuado ante distintas instancias decisorias.
- Reconocer la importancia de comparaciones a precios constantes y diferenciarla de las comparaciones a precios corrientes.
- Reconocer, calcular y utilizar índices de valor y de cantidad. Reconocer Índices de cantidad y de valor elaborados por organismos productores de estadísticas oficiales.

c. Habilidades Actitudinales (Valores y actitudes. Ej. mostrar interés, disposición, responsabilidad, tolerancia, conducta ética; apreciar, valorar, aceptar, respetar, etc.)

El aprendizaje de los contenidos de la materia Estadística permitirá que el alumno, ante un conjunto de datos, pueda interpretarlos en relación con problemas decisorios de la actividad profesional.

El desarrollo de un aprendizaje efectivo en la actual sociedad del conocimiento requiere fundamentalmente el desarrollo de habilidades de orden superior asociadas a la necesidad de lidiar con la enorme cantidad de información que ofrecen las TICs, tales como habilidades de manejo, organización y evaluación de información, para participar en ella en algo central: la creación de conocimiento. En este contexto se promueve la resignificación de esa tarea usando métodos y técnicas de estadística descriptiva e inferencial que permitan un estudio objetivo de la realidad en la que se desarrollan las actividades cotidianas del estudiante y futuro profesional de las ciencias económicas.

Se promueve también el aprovechamiento integral de tecnología disponible por los estudiantes, para que las TICs con todo su potencial contribuyan a la formación de competencias, como un espacio estratégico para la compensación de desigualdades tanto en el acceso como en la enseñanza equitativa de usos más técnicos de la computadora, con consecuencias muy importantes para su integración futura al mundo laboral y para las oportunidades generales que pueda generar el aprendizaje de estas habilidades y herramientas.

La obtención de datos y su representación puede llegar a ser un proceso rutinario, carente de sentido, mecanizado, pero siempre vinculado al quehacer de todos los profesionales en ciencias económicas; es por ello que el marco de la materia se edifica para que el alumno tenga la posibilidad de resignificar datos cuantitativos y cualitativos obtenidos de la realidad desde la perspectiva de la producción, procesamiento y circulación de la información para la efectiva toma

MG. JOSE LUS ANTONIO JIMENEZ
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS





74HCD 21

de decisiones en la gestión administrativa de las organizaciones, porque el trabajo con la información no puede ser considerado como una finalidad en sí, sino como un medio, un instrumento del proceso decisional coherente, sustentable y efectivo, tanto en el ámbito Público como Privado.

Se promueve en los alumnos una actitud de independencia, proactividad, autogestión de aprendizaje, de trabajo colaborativo en interacción continúa con otros estudiantes, comprometido con la solución al planteo de problemas, leyendo la realidad de manera compleja y resolviendo con soluciones compleias.

El compromiso ético y la participación real en los procesos de recolección y reconocimiento de información adecuada favorecen una actitud crítica para la reflexión y la comprensión, la búsqueda y la explicitación de alternativas creativas y de calidad en la resolución de problemas individuales y colectivos.

En síntesis, se promueve en el alumno la actitud de aprender a aprender, validando y evaluando permanentemente su evolución mediante un feedback activo y constante con sus compañeros y docentes.

BIBLIOGRAFÍA VI.

a. Bibliografía básica

Unidad I:

- ANDERSON, David R.; SWEENEY Dennis J. y WILLIAMS, Thomas A. "Estadística para los Negocios y Economía". Capítulo 1, 12ª Edición. CENGAGE Learning.2016
- Apéndice Razones y Porcientos/ Reglas de redondeo
- · Apuntes de clase.

Unidad II:

- ANDERSON, David R.; SWEENEY Dennis J. y WILLIAMS, Thomas A. Estadística para Negocios y Economía. Capítulo 2, 12ª Edición. CENGAGELearning.2016
- ALCAIDE, Alejandro José, "Estudios estadísticos y resumen de la información", Cátedra de Estadística, Facultad de Cs. Económicas UNT, 2018.

Unidad III:

- ANDERSON, David R.; SWEENEY Dennis J. y WILLIAMS, Thomas A. Estadística para Negocios y Economía. Capítulo 3, 12ª Edición. CENGAGELearning.2016
- ROLLÁN, Pedro y ALCAIDE, Alejandro José, Publicación, "Promedios", Cátedra de Estadística, Facultad de Cs. Económicas UNT,2018.
- ALCAIDE, Alejandro José y JULIANO, Víctor Eduardo, Publicación "Variabilidad, Asimetría y Curtosis", Cátedra de Estadística, Facultad de Cs. Económicas UNT,2018.

Unidad IV:

- ANDERSON, David R.; SWEENEY Dennis J. y WILLIAMS, Thomas A. Estadística para Negocios y Economía. Capítulo 4, 7 y 8. 12ª Edición. CENGAGELearning.2016
- ALCAIDE. Alejandro José, "Introducción al muestreo", Cátedra de Estadística, Facultad de Cs. Económicas UNT,2020.

Unidad V:

ANDERSON, David R.; SWEENEY Dennis J. y WILLIAMS, Thomas A. Estadística para Negocios y Economía. Capítulo 14, 12ª Edición. CENGAGELearning.2016.

LEVINE, DavidM; KREHBIEL, TimothyyBERENSON, MarkL. "Estadísticapara

Administración", Capítulo 12, 6ª Edición. PEARSON, 2014





074HCD 21

Unidad VI:

- LIND, Douglas A; MARCHAL, W. y WATHEN, Samuel D., , "Estadística aplicada a los Negocios y Economía", Capítulo 18, 16ª Edición, Mc Graw Hill.2015
- ALCAIDE, Alejandro José y AMOROSO, María Teresa, Publicación "Series de Tiempo", Cátedra de Estadística, Facultad de Cs. Económicas UNT,2010.

Unidad VII:

- AMOROSO, María Teresa, FERNÁNDEZ, Juan Manuel y LEGUIZAMÓN, María José, Publicación "Introducción al estudio de Números Índices", Cátedra de Estadística, Facultad de Cs. Económicas UNT, año 2008
- Artículo "¿Cómo usar un Índice de Precios?", Departamento de Publicaciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), marzo de 2002.

b. Bibliografía complementaria

Unidad I

- BERENSON, Mark L. y LEVINE, David, "Estadística básica en Administración. Conceptos y aplicaciones", Capítulo 1, 6ª edición, Prentice Hall, México.
- LEVIN, Richard y RUBIN, David, "Estadística para Administración y Economía", Capítulo 1,
 7º edición, Pearson Educación

Unidad II

- BERENSON, Mark L. y LEVINE, David, "Estadística básica en Administración. Conceptos y aplicaciones", Capítulo 2 y 3, 6ª edición, Prentice Hall, México.
- LEVIN, Richard y RUBIN, David, "Estadística para Administración y Economía", Capítulo 2,
 7ª edición, Pearson Educación

Unidad III

- BERENSON, Mark L. y LEVINE, David, "Estadística básica en Administración. Conceptos y aplicaciones", Capítulo 4, 6ª edición, Prentice Hall, México
- LEVIN, Richard y RUBIN, David, "Estadística para Administración y Economía", Capítulo 3,
 7ª edición, Pearson Educación

Unidad IV

- NETER, John, WASSERMAN, William y WHITMORE, "Fundamentos de Estadística para Negocios y Economía", Trad. por Sestier B., Andres, Caps. 9, 10 y 11. Compañía Editorial Continental, México, 1980
- LIND, Douglas A., MARCHAL, William G. Y MASON, Robert D, "Estadística para Administración y Economía", Capitulo 5 11ª Edición. Ed. Alfaomega., México, 2004

Unidad V

- MASON, Robert D. y LIND, Douglas A., "Estadística para Administración y Economía", Capítulo 14, 8ª Edición, Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C. V., México. 1999
- LEVINE, Richard I., "Estadística para Administradores", Capitulo 11, 2ª Edición, Prentice Hall Hispanoamericana S.A. 1990

Unidad VI

- ANDERSON, Davis R, SWEENEY, Dennis J. y WILLIAMS, Thomas A. "Estadística para Administración y Economía.", Cap.18, Editorial MathLearning, México, 2005.
- LIND, Douglas A., MARCHAL, William G. Y MASON, Robert D, "Estadística para Administración y Economía", 11º Edición. Ed. Alfaomega., México, 2004

Jan Dad VII

Manual del Indice de Precios al Consumidor: Teoría y Práctica. Edición en español: OIT/

Me Chile The Chiles from





074HCD 21

FMI/OCDE/Oficina Estadística de las Comunidades Europeas/Organización de las Naciones Unidas/ Banco Mundial. ISBN 1-58906-331-7 División de español. Departamento de Tecnología y Servicios Generales Washington, Fondo Monetario Internacional, 2006

- Trabajos Metodológicos empleados en la producción de estadísticas oficiales por INDEC y Organismos Internacionales como Naciones Unidas, Banco Mundial, FMI, BID, OIT, etc.
- Trabajos publicados sobre contenidos de la materia disponibles en sitios WEB de Organizaciones como:
 - American Statistical Association (ASA) http://www.amstat.org/
 - o Instituto Interamericano de Estadística (IASI): http://www.indec.gov.ar/iasi/

Sociedad Argentina de Estadística http://www.s-a-e.org.ar/revista.htm

VII. METODOLOGÍA

a. Metodología de enseñanza (clases expositivas, teóricas, prácticas, teórico-prácticas, aula virtual, trabajo en grupo, simulaciones, monografías, talleres, método de casos, ejercicios etc.)

El curso se organiza en actividades semanales planificadas a lo largo de 14 semanas. Las mismas incluyen clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, clases teórico-prácticas de consulta, consultas individuales y presenciales, elaboración de trabajos y monografías y discusión de ejercicios de aplicación con uso de software adecuado desarrollados por los alumnos en trabajo de grupo o individual, actividades individuales y/o grupales en aula virtual y foros de consultas habilitados en la misma. Las características y el tiempo dedicado a cada una de ellas se describen a continuación:

- Clases teóricas: expositivas, desarrolladas por los profesores asociados y adjuntos de la Cátedra en dos horarios, matutino y vespertino. El docente presenta las herramientas teóricas para que el alumno pueda, junto al JTP, desarrollar "casos prácticos" provenientes de bibliografía y casos reales del campo de las ciencias económicas, relacionados con problemáticas de la provincia y la región en la que se encuentran insertos. La asistencia del alumno es optativa. El docente utiliza estrategias que faciliten el diálogo y la participación activa de los alumnos, responde dudas e inquietudes sobre contenidos desarrollados buscando ser un facilitador del proceso de aprendizaje y de la construcción del conocimiento enmarcado en un proceso de formación de alumnos con pensamiento creativo, crítico y constructivo, dentro de un entorno de aprendizaje colaborativo. Trata de integrar los recursos de aprendizaje, la colaboración y el acompañamiento usando presentaciones en Power Point y conectándose a Internet para acceder a información de interés que permita un mayor dinamismo de la exposición. La idea es conectar el aprendizaje con la experiencia y obtener ventaja de la abundancia de información y conocimiento accesible mediante las nuevas tecnologías.
- Clases Prácticas obligatorias: expositivas desarrolladas por los Jefes de Trabajos Prácticos. Los estudiantes deben cumplimentar el 75% de asistencia obligatoria. El docente desarrolla los ejercicios y casos planteados en un Cuadernillo de Trabajos Prácticos de acuerdo a la planificación de temas de la materia y tiempos. Se promueve la participación activa del alumno en la resolución de los trabajos prácticos. Un conjunto de ejercicios adicionales, de monografías y casos que requieren el uso de software son propuestos para que el alumno los resuelva aplicando lo aprendido en clases teóricas, prácticas y bibliografía de manera individual o grupal y en forma colaborativa en los foros del aula virtual, con la coordinación del docente que actúa mbién como facilitador del aprendizaje. De esta forma el JTP puede aportar, orientar,

MS CHECKEN DE CHUNE





074HCD 21

reorientar e intervenir en debates y reflexiones de la comunidad de aprendizaje, tanto en forma presencial como virtual.

- Clases de Consultas Prácticas Optativas: consultas presenciales (individuales y grupales) en horarios establecidos previamente. Se analizan las dificultades que los alumnos tienen con el desarrollo de los trabajos prácticos planteados en clases, especialmente las vinculadas a los ejercicios adicionales. Las mismas se intensifican desde la semana previa a cada parcial o exámenes finales. El docente coordina y facilita revisiones conceptuales, profundizaciones, debates en procesos colaborativos y participativos. Esta metodología se realizará en el dictado del primer cuatrimestre para la Licenciatura en Economía (L.E.) y el segundo cuatrimestre para los Contadores Públicos Nacionales (C.P.N.) y Licenciados en Administración (L.A.).
- Consultas generales: durante todo el periodo lectivo la Cátedra ofrece de modo permanente consultas presenciales en los boxes de la misma. Las cuales son atendidas por todos los docentes de la Cátedra de manera rotatoria.
- Consultas teóricas y prácticas en Aula Virtual: La Cátedra dispone desde el año 2008 de un sitio
 en el Campus Virtual de la U.N.T. en el que los alumnos pueden acceder a la mayor parte delos
 distintos contenidos y recursos planificados y necesarios para el cursado de la materia. En el
 mantenimiento del espacio virtual participa de manera rotatoria todo el plantel docente de la
 Cátedra y con ese objetivo realizan permanentemente cursos de capacitación ofrecidos por la
 UNT.
- Trabajos individuales y/o grupales: Para la carrera de Licenciado en Economía el alumno en forma individual ó grupal, deberá presentar trabajos sobre contenidos teóricos y/o prácticos a requerimiento de la Cátedra, el mismo será condición para aprobar la materia.

El dictado de la materia se ajusta a un contenido aprobado por Secretaría Académica y a un cronograma preestablecido en cada año lectivo por las autoridades de la Facultad.

Tanto en el desarrollo de clases como en la atención de consultas, los docentes promueven la vinculación del proceso de aprendizaje al contexto socio-productivo nacional e internacional atendiendo la articulación horizontal y vertical de los contenidos desarrollados en otras materias de la currícula aprobadas en las diferentes carreras de la facultad.

Otro objetivo planificado es la intervención intensiva de los docentes en entornos mediados a scripin de aprovechar de modo exitoso con los alumnos, las herramientas de comunicación virtual provincia que potencien los aprendizajes, actuando de guías moderadores y supervisando la vida académica de los alumnos.

b. Recursos Didácticos (libros, artículos, pizarra, proyector, PC, software, videos, gráficos, imágenes, juegos etc.)

Siguiendo los lineamientos planteados en el punto anterior, los recursos que se utilizan para las distintas instancias son:

Clases Teóricas: Computadoras personales de los docentes, conexión a internet para acceder a videos, imágenes, gráficos y documentos disponibles en el net, cañón para proyección de powerpoint, presentaciones en powerpoint elaboradas por los docentes y disponible para los altimos en aula virtual con antelación al dictado de los contenidos, material impreso con datos, práficos y otras secuencias del aprendizaje, equipo de audio para uso de micrófono, pizarra y tiza. Docentes y alumnos cuentan con libros y publicaciones impresas sobre los distintos temas,

MG CHENDE ASMOS SECRETARO DE CIENNA





74 HCD 21

disponibles en biblioteca y hemeroteca de la facultad; la Cátedra dispone de una biblioteca con textos de la materia y de otras disciplinas a la que pueden acceder los integrantes de la misma. El espacio físico donde se dictan las clases cuenta con equipo de aire acondicionado.

Clases Prácticas obligatorias y optativas: Los docentes utilizan para desarrollar sus clases PC o equipos con disco rígido instalados en aulas y anfiteatros por la facultad, cañón para presentaciones en powerpoint, software adecuado para facilitar el desarrollo y la aplicación de los temas y conexión a internet para acceder al Aula Virtual de la Cátedra en el Campus Virtual de la UNT. Todos los JTP usan material impreso con las consignas, datos y principales secuencias del aprendizaje para realizar las actividades planificadas, organizados por tema y parcial, pizarra y tiza o felpón. Docentes y alumnos pueden acceder a libros de texto sobre la materia ypublicaciones impresas sobre los diferentes temas que están disponibles en biblioteca y hemeroteca de la Facultad; la Cátedra dispone de una biblioteca con textos de la materia y de otras disciplinas a la que pueden acceder los integrantes de la misma. La Facultad dispone de una sala de computación donde los alumnos pueden acceder a PC que les permite desarrollar los trabajos prácticos adicionales que se solicitan a quienes no disponen de la misma en sus hogares o eligen este ámbito de estudio. Los espacios físicos (aulas y anfiteatros) donde se dictan las clases, biblioteca y laboratorio de computación cuentan con equipo de aire acondicionado y calefacción.

Clases Teóricas y Prácticas de consultas: Pueden realizarse de manera presencial o en foros dentro del Aula Virtual de la Cátedra. En el primer caso se utilizan PC de los docenteso equipos con disco rígido instalados en aulas y anfiteatros por la facultad, conexión a internet para acceder a videos, imágenes, gráficos y documentos disponibles en el net, cañón para presentaciones en powerpoint elaboradas por los docentes, material impreso con datos, gráficos y otras secuencias del aprendizaje especialmente elaborados para esta instancia del proceso, equipo de audio para uso de micrófono, pizarra y tiza. Los espacios físicos donde se dictan las clases cuentan con equipo de aire acondicionado.

En el segundo caso, consultas virtuales se usan PC personales de los docentes o equipos con disco rígido instalados en oficinas de la cátedra o domicilios particulares. En la facultad los docentes trabajan en oficinas con mobiliario, material impreso, textos y en contacto con el personal de la cátedra.

Aula Virtual de la Cátedra: La Cátedra dispone desde el año 2008 de un Aula Virtual, a través de la cual los alumnos pueden acceder a documentos referidos a la mayor parte de los distintos contenidos planificados y necesarios para el cursado de la materia. Tanto los docentes que dictan clases teóricas como prácticas realizan permanentemente cursos de capacitación ofrecidos por la UNT para el desarrollo de habilidades técnicas para un uso provechoso de las herramientas de comunicación virtual disponibles. En consecuencia, todos están habilitados para ingresar al Aula Virtual de la Cátedra a efectos de contribuir coordinadamente, en su diseño, construcción y mantenimiento como también a atender consultas por parte de los alumnos. A través de la misma ellos pueden actualmente acceder a los siguientes recursos:

- > Presentaciones en Power Point de los temas planificados y desarrollados en clases teóricas.
- ➤ Bibliografía correspondiente a cada tema, preparada y publicada por docentes y ex docentes de la cátedra.
- Documentos en PDF con consignas, datos, secuencias de aprendizajes y actividades planificadas para los trabajos prácticos, por tema y por parcial.
- Foros de consulta con los docentes de clases teóricas yen comunicación asincrónica con los alumnos. Estos también pueden acceder a comunicaciones sincrónicas con el docente y



MG. JOSE LUTS ANTONIO JIMENEZ DISCANO FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS UNT





074HCD 21

compañeros de la comunidad de aprendizaje que guían y orientan los docentes durante el cursado de la materia.

➤Información sobre organización de espacios, eventos, calendario, horarios y novedades generales sobre el desarrollo y dictado de la materia.

Los docentes intervienen como facilitadores del aprendizaje de los alumnos buscando promover intervenciones significativas que lleven al desarrollo en el alumno de un pensamiento creativo, crítico y constructivo, dentro de un entorno generador de sinergias en un aprendizaje colaborativo. En este espacio virtual, docentes y alumnos, utilizan las TICs como herramientas al servicio del proceso de aprendizaje, aprovechándolas para buscar una cantidad importante de información que permiten transformar la misma en conocimiento.

VIII. EVALUACIÓN

a. Régimen de Aprobación (s/ arts.11 y 12 Reg. Académico)

Condiciones para promocionar en el primer cuatrimestre, para los alumnos de la Licenciatura en Economía:

- Asistencia obligatoria al 75 % de las clases prácticas
- > Rendir dos parciales.
- Para la aprobación de cada parcial la Cátedra solicitará, además, la elaboración de Informe/s de Investigación individual o grupal o un trabajo de campo, los cual/es tendrán que ser aprobados. Los mismos se realizarán en tiempo y forma preestablecidos y se prioriza la aplicación de los contenidos de cada tema de la materia. Durante el cursado se evalúan los avances de los informes, orientando o sugiriendo propuestas y se finaliza con una exposición del trabajo definitivo. Para la elaboración, seguimiento, orientación, exposición y debate de este/os Informes los alumnos dispondrán de horas complementarias de clases y de clases de consultas presenciales y virtuales. También se podrá establecer la aprobación de Evaluativos o controles de lectura.
- Cumplir con los condiciones del Sistema de Promoción: Los Alumnos para poder aprobar la materia bajo este régimen, deben obtener una nota mínima de 7 (siete) puntos en cada uno de los dos parciales; tienen derecho a recuperar un solo parcial por inasistencia debidamente justificada ó cuando la nota obtenida haya sido de 4, 5 ó 6 puntos en alguno de los dos.
- Alumnos bajo el Régimen de Examen Final: los alumnos deberán obtener un promedio mínimo en los dos parciales de 4 (cuatro) puntos; también tienen derecho a recuperar uno solo de los parciales por inasistencia ó por aplazo y debiendo siempre aprobar el último parcial. Una vez completadas estas condiciones el alumno es considerado "regular" o que posee "la materia regularizada", lo que le habilita a rendirla en un Examen Final en cualquier llamado posterior, por el término establecido por la autoridad administrativa de la facultad.

Condiciones para recuperar parciales: Solo se puede recuperar un solo parcial en ambos regímenes, según el Art. 14) del Reglamento Académico.

En los dos casos descriptos anteriormente se hace referencia a que los alumnos pueden

SGRO OF CITIES ECONOMICA





074HCD 21

recuperar solo un parcial por ausencia ó aplazo; ello será posible cuando:

- ➤ Los alumnos que habiendo justificado la inasistencia a un parcial hayan aprobado uno de ellos con nota no inferior a 7(siete). Deberán recuperar el parcial en que tuvieron ausente justificado y para promocionar deberán sacar en la recuperación una nota no inferior a 7 (siete).
- ➤ Los alumnos, que habiendo aprobado con una nota mínima de 7(siete) en un parcial, alcancen una nota igual o superior a 4(cuatro) y menor a 7 (siete) en el otro, tendrán derecho a recuperar esté último para alcanzar la promoción
- ➤ Los alumnos que, estando ausente en uno de los parciales, hayan aprobado el otro y no alcancen el promedio mínimo exigido de 4(cuatro) para tener derecho al Examen Final, deberán recuperar el parcial en que estuvieron ausente y sacar nota no inferior a 4(cuatro).
- Los alumnos que tengan aplazado solo un parcial y no alcancen el promedio mínimo exigido para Examen Final, recuperan el parcial aplazado.
- Los alumnos que aprobando un parcial hayan sido aplazados en el segundo, recuperan el segundo parcial para lograr la condición de regular y tener derecho al Examen Final.

b. Momentos de Evaluación (inicial, parcial, final)

A efectos de acceder a las instancias descriptas anteriormente para aprobar la materia, los alumnos son evaluados con:

- Exámenes Parciales: si el alumno cumplimentó el 75 % de asistencia a clases prácticas y aprobó los trabajos requeridos por la Cátedra, podrá rendir los dos parciales previstos. En conjunto, los parciales cubren el contenido completo de la materia planificado para su desarrollo a lo largo del cuatrimestre de cursado. Los momentos de la evaluación de cada uno de ellos, así como los espacios físicos (aulas y anfiteatros) necesarios son solicitados y autorizados por Secretaría Académica.
- Exámenes de Recuperación por Parciales: El alumno al que le correspondiera recuperar alguno de los parciales es evaluado mediante un examen que cubre los contenidos del parcial no aprobado por ausencia, aplazo o haber obtenido una nota de 4 (cuatro) a menos de 6 (seis) puntos. Esta instancia se realiza el mismo día, cualquiera sea el parcial a recuperar por el alumno.
- Exámenes de Recuperación Total: Concluida la instancia de Recuperación por parciales y no reuniendo los requisitos para alcanzar la condición de regular en la materia, al no haber logrado el promedio de 4 (cuatro) en los dos parciales, el alumno tiene derecho a rendir una instancia recuperatoria que cubre los contenidos de toda la materia. Aprobada esta instancia con nota no inferior a 4 (cuatro), el alumno obtiene la condición de regular y el derecho a rendir el examen final por el período determinado por la autoridad académica de la facultad.
- Exámenes Finales: Instancia de evaluación en la que participan alumnos con la condición de regular o libre en la materia. Los momentos de estas evaluaciones son planificados y difundidos por Secretaría Académica al comienzo del periodo lectivo.
- Exámenes de Equivalencias: Los alumnos procedentes de otras universidades ó unidades, académicas de la UNT que solicitan la aprobación de la materia por equivalencia y que deban sendir exámenes complementarios a juicio de la Cátedra son evaluados en los días y horas autorizados por Secretaría Académica de la facultad a fin de completar el proceso.

A Secretary of the second





074HCD 21

c. Metodología de Evaluación (escrita, oral, presencial, virtual, teórica, práctica, teóricopráctica, individual, grupal, informe o monografía,

Las estrategias evaluativas usadas en cada una de las instancias detalladas en el punto anterior son las siguientes:

- En los Exámenes Parciales y de Recuperación por Parciales: se evalúan los contenidos teóricos y prácticos de la materia. La evaluación individual es escrita y cada parcial comprende los temas planificados y desarrollados, de acuerdo aun cronograma oportunamente informado y aprobado por Secretaría Académica. Se espera que el alumno demuestre la adquisición de habilidades mediante la aplicación de técnicas y métodos apropiados al problema, realice cálculos, interpretaciones y sugiera, recomiende u oriente sobre decisiones en el contexto de los ejercicios planteados.
- ➤EI Examen de Recuperación Total: es un examen integrador de todos los contenidos teóricos y prácticos de la materia planificados y desarrollados durante el último dictado de la materia; la modalidad escrita e individual está orientada a establecer el nivel de las habilidades adquiridas mediante la aplicación de técnicas y métodos apropiados a problemáticas económicas, contables y de la administración, cálculos, interpretaciones y sugerencias, recomendaciones u orientaciones para la toma de decisión en el contexto de los ejercicios planteados.
- ➤El Examen Final: es un examen integrador de todos los contenidos teóricos y prácticos de la materia planificados y desarrollados durante el último dictado de la materia. El alumno puede optar por la modalidad oral o escrita, es individual y tiene por objetivo establecer el nivel de las habilidades adquiridas mediante la aplicación de técnicas y métodos apropiados a problemáticas económicas, contables y de la administración, cálculos, interpretaciones y sugerencias, recomendaciones u orientaciones para la toma de decisión en el contexto de los ejercicios planteados.
- > Examen para alumnos libres: Están previstas dos instancias:
 - La primera se desarrolla mediante un examen integrador de todos los contenidos teóricos y
 prácticos de la materia planificados y desarrollados durante el último dictado de la materia.
 Tiene por objetivo establecer el nivel de las habilidades adquiridas mediante la aplicación de
 técnicas y métodos apropiados a problemáticas económicas, contables y de la administración,
 cálculos, interpretaciones y sugerencias, recomendaciones u orientaciones para la toma de
 decisión en el contexto de los ejercicios planteados.
 - En caso de aprobar la instancia escrita, el alumno accede a una segunda instancia oral en día y fecha fijada por el Tribunal Examinador. Para ésta se sortean al azar, usando bolillero, dos temas del programa de examen de la materia, cuyo contenido es aprobado oportunamente por Secretaría Académica. El objetivo es complementar el conocimiento del nivel académico y de las habilidades adquiridas por el alumno mediante la aplicación de técnicas y métodos idénticos a los descriptos en la primera instancia.

El CRITERIOS DE EVALUACIÓN: en todos los casos el resultado de la evaluación se expresa mediante una única nota (valor numérico entero comprendido en una escala de 0 a 10) y considera los siguientes criterios a ese fin:

- Comprensión de conceptos estadísticos.
- Profundidad en la fundamentación estadística teórica para justificar soluciones propuestas a situaciones problemáticas.
- Capacidad para identificar técnicas y métodos estadísticos apropiados a las

Michigan Programme School

MIS 1038 OF CANO JIMENEZ

WITCHIO JIMENEZ

OF CANO SCONOMICAS





074HCD 21

situaciones problemáticas planteadas.

- Capacidad de aplicación integrada de conceptos estadísticos a la solución de situaciones problemáticas.
- Desarrollo de juicios críticos para evaluar la información estadística y capacidad de proponer sugerencias y recomendaciones en los procesos de tomas de decisión.
- Manejo y organización personal de la información, así como en la fundamentación de opiniones a partir de la misma.
- Expresión oral y escrita adecuada. Manejo del vocabulario específico y coherencia en la expresión escrita.
- Establecimiento de relaciones válidas entre los conceptos y los procesos estudiados.
- Presentación de trabajos en tiempo específico.
- o Participación en la clase con aportes al desarrollo de la misma.
- Participación en actividades en aula virtual.

La Cátedra informa a sus alumnos previamente encada instancia evaluativa los temas comprendidos por la misma, la metodología de evaluación y el puntaje asignado a los diferentes ejercicios de la instancia evaluativa, la fecha, hora y ubicación asignadas para rendir, fechas y horarios de consultas, como así también límite temporal tanto a consultas presenciales como virtuales.

Una vez comunicados los resultados de los exámenes, los alumnos pueden acceder a la instancia prevista por la cátedra, en días y horarios predeterminados, para conocer en forma personal y con la asistencia de docentes detalles sobre las evaluaciones individuales (parciales ó exámenes finales). En esta etapa reflexiva del proceso evaluativo se explican distintos aspectos del mismo, el fundamento de la nota obtenida y se orienta al alumno para futuras evaluaciones.



