

516 HCD 16

San Miguel de Tucumán, 21 DIC 2016  
Expte. 55.174/16

VISTO:

La presentación efectuada por la Sra. Profesora Asociada de la Cátedra Economía I [Plan 1983] / Principios de Economía II [Plan 2010 y Plan 2014], mediante la cual eleva a consideración del Cuerpo el nuevo Programa Analítico de dicha asignatura, para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2016; y

CONSIDERANDO:

Que se ha dado intervención a las Comisiones de Implementación y Seguimiento de Plan de Estudios de las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, quienes se expiden aconsejando se apruebe dicho programa;

Que puesto a consideración del Cuerpo, se cuenta con el acuerdo unánime de los Consejeros presentes;

POR ELLO :

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

# En su Sesión Ordinaria de fecha 14 de diciembre de 2016 #

RESUELVE:

- Art. 1º Tener por aprobado el nuevo Programa Analítico de la asignatura Economía I [Plan 1983] / Principios de Economía II [Plan 2010 y Plan 2014], para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2016, el que como Anexo forma parte integrante de la presente.-
- Art. 2º Hágase saber y resérvese en la Secretaria de Asuntos Académicos a sus efectos.-

SUSANA SANCHEZ de GETAR  
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.

Mg. MARGARITA VELIZ DE ASSAF  
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.

Dr. JOSÉ LUIS ANTONIO JIMÉNEZ  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS



5 1 6 HCD 1 6

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**PERIODO LECTIVO 2016**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>N O M B R E</b>	<b>ECONOMÍA I / PRINCIPIOS DE ECONOMÍA II</b>
<b>C A R R E R A</b>	Lic. en Economía / Lic. en Administración/ Contador Púb. Nac.
<b>CURSO Y CUATRIMESTRE</b>	Lic. en Economía: Primer Año - Segundo Cuatrimestre Lic. en Adm/ Contador Púb. Nac: Segundo Año - Segundo Cuatrimestre
<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	1983, 2010, 2014
<b>RESOLUC. PROGRAMA</b>	318-HCD-14
<b>PRECORRELATIVAS</b>	Principios de Economía I
<b>OTROS REQUISITOS</b>	Para cursar y/o rendir materias de segundo año se deberán tener aprobadas como mínimo tres (3) materias de primer año, entre las cuales deben estar Álgebra y/o Contabilidad I para el plan 1983 o Matemática I y/o Contabilidad I: Introducción al Sistema de Información Contable para el plan 2010. (Art 6; inc.c)
<b>CARGA HORARIA</b>	84 hs. (Teóricas: 46,5 hs. Teórico-Prácticas: 37,5 hs.)

**II. CONTENIDOS MÍNIMOS**

Gasto, ingreso y PBI. Cuentas Nacionales. Números índices. Nivel de precios e inflación. Salarios y desempleo. Crecimiento económico. Ahorro, formación de capital y mercados financieros. El sistema financiero, dinero y nivel de precios. El ciclo económico. Gasto y producto en el corto plazo. El rol estabilizador del Banco Central. Demanda y oferta agregadas. Políticas macroeconómicas. Economías abiertas y tipos de cambio. Movimientos internacionales de capital.

**III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**a. Importancia de la Asignatura dentro del Plan de Estudios**

La asignatura Economía I /Principios de Economía II corresponde al Ciclo de Formación Básica, de las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas (en los distintos planes vigentes).

La asignatura Economía I /Principios de Economía II profundiza algunos contenidos presentados a los alumnos en la asignatura Principios de Economía I /Introducción a la Economía (1er.cuatrimestre del 1er año del Ciclo de Formación Básica) e incorpora nuevos conceptos que sirven como herramientas para la comprensión global de los macro agregados, del funcionamiento de las grandes unidades económicas, a nivel nacional y en relación con el sistema económico internacional. Esta asignatura es básica en la formación de un estudiante de Ciencias Económicas ya que le permitirá comprender, desde una perspectiva general, el funcionamiento de las economías nacionales y de la economía global y constituye una materia básica para diversas asignaturas posteriores y clave para su formación.

M<sup>g</sup>. MARGARITA VELIZ DE ASSAF  
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - UN.T.

Dr. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



516HCD16

**b. Relación de la Asignatura con el Perfil Profesional**

Esta asignatura constituye la primera aproximación de los alumnos al estudio formal (teórico y práctico) de los principales aspectos que determinan la dinámica macroeconómica. Este curso debe proporcionar a los alumnos dos clases de conocimientos: por un lado, la comprensión de los principales problemas económicos y, por otro, el análisis de los mismos con los métodos y técnicas analíticas. Estos conocimientos son imprescindibles para contribuir a la formación de profesionales que posean las actitudes, aptitudes y conocimientos requeridos por los perfiles de profesionales que pretende formar nuestra Unidad Académica.

**c. Articulación con las materias correlativas**

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto.

Pre-correlativas. Esta materia tiene como pre-correlativa a Principios de Economía I /Introducción a la Economía. Como se dijo anteriormente Principios de Economía II/ Economía I profundiza algunos contenidos presentados a los alumnos en dicha asignatura, referidos principalmente a cuestiones generales de la Economía.

Pos-correlativas. Las materias pos-correlativas establecidas varían según la carrera. Así, la pos-correlativa formalmente establecida que esta asignatura tiene, correspondiente a la carrera de Contador Público Nacional (Plan 1983/Plan 2010), es Teoría Económica Aplicada. En ella se profundizan temas macroeconómicos relacionados con Inflación, Dinero y Bancos, Banco Central, Demanda y Oferta de dinero, Política Monetaria y Macroeconomía de Economías Abiertas. Para el caso de la Lic. en Economía (Plan 2014) se establecieron dos (2) pos-correlativas formales, correspondientes al 2do año: Macroeconomía I (Teoría del Ingreso y sus Fluctuaciones en el Plan 1982) y Economía y Derecho

**d. Articulación con otras materias**

Economía I /Principios de Economía II es considerada como materia de formación básica para las tres carreras pero presenta una situación particular ya que la misma está ubicada, según el Plan y la Carrera, en 1er, 2do y 3er año. Por esta particularidad, cuando se hace referencia a la articulación con materias del mismo año se deben considerar las materias del 1er, del 2do y del 3er año según sea el caso. Así, resulta compleja la articulación simultánea, puesto que no hay una delimitación exhaustiva entre las materias que corresponden a "años anteriores" con las "materias del mismo año" o con las "materias de años posteriores". Por ello se presentará conjuntamente la articulación de Principios de Economía II/ Economía I con las diferentes materias incluidas en esos 3 años sin especificar si corresponden a materias del mismo año/años anteriores.

**e. Articulación con materias del mismo/ otros años**

La Economía no trata de objetos sino de personas que se relacionan entre sí de múltiples maneras, característica que permite definirla como una Ciencia Social, al igual que la Historia, la Ciencia Política o el Derecho. La Economía, Ciencia Social que tiene como sujeto de estudio al hombre y como objeto a las relaciones sociales se interrelaciona con otras ciencias sociales, beneficiándose con el trabajo realizado por éstas. Así, la Historia aporta a la Economía elementos de juicio que le permiten relativizar las conclusiones teórico-abstractas, propias de los conceptos armados con el método deductivo; contribuye a explicar el marco político, social, jurídico y cultural en el que se desarrolla la actividad económica en las distintas épocas; fortalece la idea de unidad del proceso social, evidenciando la interacción entre los diferentes componentes de aquél; participa significativamente en la formación de conceptos y categorías analíticas claves para la teoría económica, tales como: régimen, sistema, estructura, formas de organización, etc.;

Mg. MARGARITA VELIZ DE ASSAF  
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - U.N.T.

Dr. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

## 5 1 6 HCD 1 6

ofrece información sobre las causas y consecuencias que determinadas medidas ejercieron sobre la vida económica, aportando elementos de juicio respecto del papel desempeñado por el Estado, instituciones, grupos y clases en la implementación y ejecución de las estrategias económicas. Estos aportes son importantes para el logro de habilidades procedimentales planteadas en la asignatura Principios de Economía II /Economía I.

La relación entre economía y derecho va mucho más allá de la simple verificación de que el quehacer del abogado y del economista cada vez está más interrelacionado. La economía se enfoca principalmente en las relaciones de intercambio. Y el intercambio es posible a base del derecho de propiedad sobre lo que se intercambia y del marco jurídico-legal que rige y/o protege la transacción subyacente. Otro punto de conexión más específico entre el derecho y la Macroeconomía es cuando analizamos el rol del Estado como actor principal en la toma de decisiones, y el diseño de Políticas Públicas, para garantizar el mejoramiento del nivel de vida de la sociedad y asegurar la disponibilidad de recursos para que dicha sociedad pueda satisfacer sus necesidades. Es de esperar que en estas situaciones, el ordenamiento jurídico se haga condición indispensable para el funcionamiento del sistema económico.

Con referencia al razonamiento lógico en el cual se basa la macroeconomía es válido resaltar la importancia que tiene para el alumno la asignatura Lógica y las herramientas que ésta le puede aportar que le permitan implementar mecanismos racionales para que detecte y evite falacias argumentativas y determinar la validez de los razonamientos en función del uso de los mecanismos deductivos. (También se enseña argumentación que resulta útil para toda comunicación/investigación académica).

En otro orden de cosas, la Macroeconomía se basa en razonamientos lógicos y rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. En particular, sería útil que el estudiante esté familiarizado con la representación de funciones y el cálculo elemental.

Por otra parte, dada la importancia dentro de la Macroeconomía a la medición de la actividad económica y el desenvolvimiento de la economía, a través de distintos indicadores (tasas, índices, promedios, etc.) se relaciona de manera muy estrecha con la Estadística. Esto es así porque Estadística provee al alumno conocimientos y habilidades respecto a la construcción, análisis y significado de diversos indicadores como así también de metodología estadística para recolectar, resumir, presentar y analizar la información pertinente; construcción y uso de números índices y análisis de series de tiempo.

Por último, en la tarea de medir la actividad económica un punto importante es cómo se origina y registra la información relevante. En este punto Principios de Economía II/ Economía I se relaciona con las materias del ciclo contable a partir del sistema de cuentas del cual proviene dicha información y la metodología de la Partida Doble.

### Articulación con materias de años posteriores

Por tratarse de una materia del ciclo básico de formación, la articulación con materias de años posteriores depende de la carrera elegida.

Así, Principios de Economía II/Economía I es una materia fundamental para la formación de un economista. A lo largo de esta materia los alumnos deben familiarizarse con el enfoque general de los problemas macroeconómicos, adquiriendo una visión del conjunto del sistema de cuentas del cual proviene la información macroeconómica básica. Deberán lograr también el dominio de las principales herramientas que se emplean para el análisis de la determinación del producto, del empleo y otras variables como la tasa de interés y la inflación. Otros temas, referidos a la función y limitaciones de la política macroeconómica, las expectativas y el intercambio de bienes, servicios y capitales con el resto del mundo, deben integrarse también en la visión de conjunto del sistema económico que se pretende que los alumnos adquieran en esta asignatura. Por ello, una buena capacitación en este curso debería permitirles abordar, a los alumnos de la Licenciatura en Economía, cursos posteriores tanto de Macroeconomía, tales como Teoría del Ingreso

  
Ms. MARGARITA VELIZ DE ASSAF  
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - J.M.T.

## 5 1 6 HCD 1 6

y sus Fluctuaciones, Teoría Monetaria I, Teoría Monetaria II, como así también las materias de Desarrollo Económico, Problemas Económicos de América Latina e Historia Económica Argentina.

En el caso de CPN más allá de la correlatividad con Teoría Económica Aplicada es de esperar que a los conocimientos adquiridos en Principios de Economía II/Economía I el alumno los pueda relacionar luego con conceptos de asignaturas como Finanzas de Empresas, Impuestos, Administración y Contabilidad Pública.

En lo que se refiere a la Licenciatura en Administración se espera que Principios de Economía II/Economía I aporte conocimientos previos útiles para materias como Comercialización, Finanzas de Empresas y Formulación y Evaluación de Proyectos en donde haga falta incorporar el análisis macroeconómico al entorno de las distintas organizaciones económicas. Finalmente, la Licenciatura en Administración posee una materia optativa que corresponde a la carrera de Licenciado en Economía, Teoría Monetaria I para la cual, como se plantea más arriba, Principios de Economía II/Economía I debería permitirle al alumno abordar dicha materia sin inconvenientes.

### IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

#### a. Objetivos Generales

La economía es una ciencia social que, además de tener un gran contenido teórico y conceptual, tiene una gran relevancia práctica, en tanto y en cuanto es aplicable al análisis de gran parte de nuestros problemas cotidianos. En esta asignatura se aborda el estudio de importantes cuestiones económicas: el crecimiento, el desempleo, la inflación, el déficit público, las relaciones comerciales entre los países, la competitividad, etc. En continua referencia a la realidad que nos rodea, se presentan las herramientas básicas del análisis macroeconómico, así como los problemas económicos que motivaron, y motivan, el desarrollo de dichos instrumentos.

El objetivo básico de esta asignatura es transmitir el núcleo de la teoría económica en forma sencilla y clara para que el alumno se apropie de los conceptos económicos fundamentales y comprenda el funcionamiento de la Economía desde una perspectiva macroeconómica y global

#### b. Objetivos Específicos

1. Presentar un panorama general del sistema económico, desde un punto de vista macroeconómico.  
2. Desarrollar temas básicos de macroeconomía, insistiendo en los aspectos conceptuales. Se enfatiza en la aplicación de los conceptos desarrollados a problemas concretos, destacando en todos los casos los principios básicos de la economía en relación de causas y efectos en los fenómenos que se observan. Estos elementos formativos permitirán:

2.1. Tener una visión general de los conocimientos que se desarrollarán con mayor profundización en los cursos de la Licenciatura en Economía.

2.2. Completar los requerimientos de una instrucción elemental en análisis económico para los estudiantes de las carreras de Contador Público Nacional y de la Licenciatura en Administración

3. Suministrar conjuntamente con la teoría, aplicaciones y análisis de política que permitan entender a la economía como ciencia social relevante y viva, que puede utilizarse para analizar y comprender los problemas del mundo real.

4. Que el alumno:

4.1. Adquiera los conocimientos teóricos básicos del funcionamiento de la economía a nivel macroeconómico.

4.2. Logre una comprensión del entorno macroeconómico que le permita razonar sobre cualquier noticia económica de actualidad.

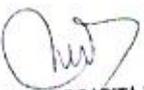
  
Mg. MARGARITA VELIZ DE ASSAF  
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - U.N.T.

## 516HCD16

- 4.3. Desarrolle ciertas habilidades, tanto intelectuales como de manejo de instrumentos, que le permitan resolver los distintos problemas que se le presenten.
5. Fomentar un conjunto de actitudes, valores, normas y hábitos positivos, para el futuro desarrollo de su profesión.

### V. CONTENIDOS Y HABILIDADES

<b>a. Contenidos Conceptuales y Procedimentales</b>
<b>I. La Macroeconomía (En relación con la Microeconomía)</b>
<b>Contenidos Conceptuales</b> I.1. Las partes y el todo; lo que vemos de cerca y lo que vemos panorámicamente desde más lejos; la formación de los precios en los mercados y el comportamiento de los "agregados" clave. I.2. El reduccionismo microeconómico y la complejidad de la macroeconomía: el individualismo metodológico, el homo economicus y la coordinación de las acciones económicas individuales a través de los mercados. I.3. El debate micro/macro en perspectiva histórica: el ciclo económico y las "crisis"; críticas de J. M. Keynes a la economía "clásica" (microeconomía): la falacia de composición, la incertidumbre y el dinero; los enfoques macroeconómicos "clásico" y "keynesiano": enfrentamientos e intentos de síntesis: el corto plazo y el largo plazo y los "fundamentos microeconómicos" de la macroeconomía.
<b>Contenidos Procedimentales</b> I.1. Aportar el marco conceptual de análisis para la materia. I.2. Establecer una visión general de la macroeconomía y su diferenciación con la microeconomía. I.3. Diferenciar los distintos enfoques macroeconómicos.
<b>II. Los Grandes Objetivos Macroeconómicos</b>
<b>Contenidos Conceptuales</b> II.1. El crecimiento económico y el desarrollo humano; el "pleno empleo" de los recursos productivos; la estabilidad de los sistemas económicos modernos. II.2. El rol del Estado en las economías modernas; la economía política y las políticas económicas; la "economía del bienestar" y la distribución del ingreso.
<b>Contenidos Procedimentales</b> II.1. Presentar algunas de las principales preguntas y discusiones en el campo macroeconómico. II.2. Estudiar y precisar conceptos y relaciones básicas. II.3. Presentar las herramientas metodológicas más utilizadas para la medición del crecimiento. II.4. Diferenciar conceptos de Crecimiento y Desarrollo Económico. II.5. Visualizar la importancia y el rol protagónico del Estado en la Macroeconomía. II.6. Analizar el papel del Estado en el sostén del bienestar de la sociedad.
<b>III. Mediciones Macroeconómicas</b>

  
Mg. MARGARITA VELIZ DE ASSAF  
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - U.N.T.

  
Sr. JOSE LUIS ANTONIO JIMENEZ  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

## 516 HCD 16

### Contenidos Conceptuales

III.1. La observación de los fenómenos macroeconómicos. Naturaleza social de las estadísticas públicas. La "construcción" de los datos y los indicadores macroeconómicos. Prestigio, compromisos y performatividad de los indicadores económicos. Los hechos "estilizados".

III.2. Magnitudes "nominales" y magnitudes "reales".

III.3 Los "índices" de precios. Indicadores del nivel de producción y empleo. La producción nacional; el auge y la recesión. El tipo de cambio y la balanza de pagos.

### Contenidos Procedimentales

III.1. Introducir al alumno en los temas fundamentales del instrumental económico y estadístico para la medición de la actividad económica.

III.2. Aplicar dicho instrumental al estudio concreto de las series estadísticas y datos oficiales sobre la economía argentina y mundial.

III.3. Que el alumno reconozca la importancia de los indicadores macroeconómicos para la toma de decisiones

## IV. La Contabilidad Nacional

### Contenidos Conceptuales

IV.1. El sistema de cuentas nacionales como marco conceptual de la macroeconomía: el producto, el ingreso, el gasto y la demanda agregada. Sectores productivos y sectores institucionales de la economía. Componentes del gasto agregado: el consumo, la inversión, los gastos de gobierno y las exportaciones netas.

IV. 2. Definición de Producto y Valor Agregado. Producto Bruto y Producto Neto. El Producto a precios de mercado y a costo de factores. La balanza de pagos y la distinción entre el Producto Bruto Interno y el Producto Bruto Nacional.

IV.3. La interdependencia de los grandes sectores de la economía nacional: sector privado, sector público y sector externo. La identidad ahorro-inversión y la identidad fundamental de la contabilidad nacional. El comportamiento sistémico de la macroeconomía.

### Contenidos Procedimentales

IV.1. Familiarizar al alumno con el sistema de cuentas del cual proviene la información macroeconómica básica.

IV.2. Profundizar y precisar la comprensión de esquemas analíticos de uso difundido que sirven de base para el estudio de temas de interés práctico y conceptual.

## V. Grandes Problemas Macroeconómicos.

### Contenidos Conceptuales

V.1. Eficiencia frente a igualdad: Las causas de la desigualdad. La concentración del ingreso. La pobreza. El gasto social y la lucha contra la pobreza.

V.2. El desempleo. Efectos económicos y sociales. Cuestiones relacionadas con el mercado de trabajo. La Ley de Okun.

V.3. Naturaleza y efectos de la Inflación. Consecuencias para la distribución del ingreso y la riqueza. La teoría moderna de la Inflación. La Curva de Phillips.

V.4. Grandes problemas del sector financiero. El dinero y las tasas de interés. El proceso de creación del dinero. El rol del Banco Central. La influencia del dinero en la producción y los precios.

V.5. Otros grandes problemas actuales: las dificultades de la globalización; la contaminación ambiental;

M<sup>g</sup>. MARGARITA VELIZ DE ASSAF  
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - UN T

## 516 HCD 16

la economía de la "felicidad".

V.6. Aplicaciones para América Latina. Políticas de estabilización, ajuste y desarrollo en América Latina.

### **Contenidos Procedimentales**

V.1. Establecer cuáles son los problemas que intenta resolver la Macroeconomía.

V.2. Entender las principales causas y consecuencias de la desigualdad de la renta y la riqueza entre los individuos.

V.3. Analizar en forma global el problema de la inflación.

### **b. Habilidades Procedimentales**

A lo largo del curso se espera que el alumno logre:

- Desarrollar el razonamiento lógico e inferencial propio de la materia.
- Comprender el funcionamiento general de la economía en el corto, medio y largo plazo y el funcionamiento, la utilidad y las limitaciones de la política macroeconómica.
- Aplicar la lógica de funcionamiento de las variables, dentro de los modelos macroeconómicos, identificando causas, procesos y consecuencias de los problemas económicos, a través de las actividades propuestas por los docentes, de modo progresivo y ordenado.
- Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
- Valorar, partiendo de datos reales, la situación y posible evolución de una economía.
- Desarrollar la capacidad de análisis, de crítica y de síntesis, además de las habilidades necesarias para resolver problemas analíticos.
- Adquirir las habilidades técnicas y analíticas necesarias para la toma de decisiones económicas y razonar en el marco de los distintos modelos, insistiendo en el papel fundamental que juegan los supuestos.

### **c. Habilidades Actitudinales**

Se espera que el alumno:

- Participe en las actividades propuestas - clases, debates, ejercicios prácticos, etc.- expresando su conocimiento previo de los temas objeto de estudio.
- Asuma una actitud crítica en el análisis de la problemática macroeconómica.
- Muestre la capacidad de enfrentarse a los problemas de un modo riguroso y sistemático.
- Aprenda a pensar por sí mismo, mediante la aplicación del análisis.
- Desarrolle la vocación por la responsable independencia de criterio basada en los hechos.

## **VI. BIBLIOGRAFÍA**

### **a. Bibliografía básica**

- I. SAMUELSON, Paul A.; NORDHAUS, William D. Macroeconomía con Aplicaciones a Latinoamérica. 19va Edición. Mc Graw Hill. 2013.
- II. KRUGMAN, Paul; WELLS, Robin. "Introducción a la Economía. Macroeconomía." Ed Reverté. Barcelona. 2007.
- III. SKIDELSKY, Robert. El Regreso de Keynes Ed. Crítica. España. 2009.



## 516HCD16

- IV. NOTAS DE CÁTEDRA
- V. PÉREZ ENRRI, Daniel. "Introducción a la Economía. La Economía como un Todo y para Todos". Ed. Alfaomega Grupo Editor. Buenos Aires. 2012.
- VI. GONZÁLEZ, N.; TOMASINI, R.; ALÁ RUÉ, P.: "Introducción al Estudio del Ingreso Nacional". Eudeba, Buenos Aires, 1997.

### b. Bibliografía complementaria

- I. SAMUELSON, Paul A.; NORDHAUS, William D.; PÉREZ ENRI, Daniel. Economía. 1ra Edición. Mc Graw Hill Interamericana. Buenos Aires. 2003.
- II. LEROY MILLER, Roger.; VANHOOSE, David D.: "Macroeconomía. Teorías, políticas y aplicaciones internacionales". Ed. Thomson, 2004.
- III. LARRAIN B., Felipe y SACHS, Jeffrey: "Macroeconomía en la economía global". Prentice Hall, Buenos Aires 2002.
- IV. BLANCHARD, Oliver; PÉREZ ENRRI, Daniel: "Macroeconomía con aplicaciones a América Latina". Prentice Hall. Buenos Aires 2001.

## VII. METODOLOGÍA

### a. Metodología de enseñanza

El dictado de la materia se estructura en clases teóricas, teóricas-prácticas, controles de lectura, actividades en el entorno virtual y clases de consulta.

**Clases teóricas:** modalidad organizativa que utiliza la estrategia de la exposición verbal con el objetivo de exponer contenidos temáticos; explicar relaciones causales; ilustrar contenidos teóricos. Dado que esta metodología puede presentar la desventaja de potenciar escasamente el aprendizaje dado que los alumnos deben, simultáneamente, procesar la información que recibe (en algunos casos excesiva/abundante), tomar apuntes, hacer preguntas, etc. lo que puede generarles que no retengan ni comprendan los puntos más relevantes de los temas planteados; por otra parte las clases numerosas no necesariamente incentivan la participación de los alumnos por lo que puede pensarse que esta metodología promueve un aprendizaje pasivo, lo que hace necesario complementarla con metodologías que incentiven un rol más activo en el estudiante, que le permita un mejor aprendizaje.

**Clases teórico-prácticas:** En las mismas los docentes exponen los contenidos teóricos pertinentes que se complementan con el desarrollo y resolución de casos prácticos correspondientes a las distintas unidades temáticas, con aplicaciones y análisis de política que permitan al alumno comprender con mayor facilidad el encuadre teórico y relacionarlo con la realidad económica. Durante el desarrollo de las clases se alterna la exposición teórica con la resolución de ejercicios prácticos ilustrativos o casos de aplicación. Se recurre también al debate guiado, planteándose interrogantes que motiven la participación de los alumnos en la clase, posibilitando el intercambio de ideas entre el profesor y los estudiantes.

**Controles de lectura:** esta metodología es un instrumento que reflejan el análisis y la comprensión de un texto o material audiovisual utilizado en clase. Este recurso didáctico tiene por finalidad conducir a los alumnos en un proceso de lectura activa de la bibliografía durante el cursado de la materia.

**Actividades en el entorno virtual:** Con el objeto de dar cumplimiento a la disposición de la FCE (Res-583-D-11) por la cual todas las asignaturas deben tener activa su Aula Virtual y a fin de aprovechar las herramientas didácticas de la plataforma Moodle, la Cátedra lleva a cabo actividades tales como: módulos de tareas, chats, foros, formularios de consulta, cuestionarios, recursos, encuestas. Esta aplicación de e-learning, facilita la interacción entre docentes y alumnos en la red.

*Margarita Veliz de Assaf*  
Mg. MARGARITA VELIZ DE ASSAF  
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - IAN

## 516HCD16

**Clases de Consulta:** Se alienta a los alumnos para que concurren a dichas clases ya que permiten una enseñanza y trato más personalizado, aspecto difícilmente alcanzable en las clases teóricas, debido al excesivo número de alumnos que asisten a las mismas.

### b. Recursos Didácticos

En las clases se utiliza la metodología tradicional, esta es, clase expositiva con el uso de la pizarra y la tiza, conjuntamente con las nuevas tecnologías (Power Point y Multimedia) para presentación de esquemas, gráficos, cuadros, redes conceptuales.

Para el ciclo 2016 se continuará con el uso del aula virtual como en ciclos lectivos anteriores <http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/course/view.php?id=1830> Adoptar el uso de entornos virtuales permite la utilización de foros de discusión *on line* para desarrollar comentarios sobre los temas analizados en clase; responder consultas; poner a disposición de los alumnos material bibliográfico de consulta o de apoyo actualizado; mantener una comunicación con los alumnos en horarios no tan acotados como los de clases y/o consultas además de todas las ventajas que significa esta modalidad de enseñanza.

## VIII. EVALUACIÓN

### a. Régimen de Aprobación (s/ arts.7 y 8 Reg. Académico)

Principios de Economía II/Economía I se clasifica, según lo establecido por Reglamento Académico de la FCE de la UNT, en una materia *con régimen de Aprobación con examen final*. (Art.7). En el caso de estas materias la asistencia a clases teóricas es optativa para los estudiantes y su aprobación está sujeta al examen final de la misma.(Art. 8, inc. c). La Cátedra podrá exigir la presentación de trabajos monográficos, como condición para rendir el examen final.

Para aprobar esta materia los alumnos deben rendirla en exámenes regulares, en los turnos fijados por el calendario académico de la facultad. Para su aprobación se requiere que los estudiantes obtengan una nota mínima de cuatro (4) puntos.

A partir del periodo lectivo 2014 la cátedra ofrece la posibilidad de promocionar la materia. Para ello el Honorable Consejo Directivo (HCD) un Sistema de Régimen Opcional de Promoción (Res 267-HCD-15). El mismo establece las siguientes condiciones para promocionar la materia:

- i. Tener aprobada la materia Introducción a la Economía (Plan 1983)/ Principios de Economía I (Plan 2010 y Plan 2014).
- ii. Acreditar 75% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- iii. Rendir dos (2) parciales con carácter eliminatorio.
- iv. Obtener promedio 6 (seis) puntos entre los dos (2) parciales aprobados.
- v. No se tomará Recuperación por Ausente ni Recuperación por Aplazo ni Recuperación Total.

### b. Momentos de Evaluación

Parcial: al finalizar cada parte de la materia, dividida en dos para su evaluación.

Final: en los turnos fijados en el calendario académico de la Facultad.

### c. Metodología de Evaluación

Los exámenes finales (de turnos regulares o mesas especiales) y los exámenes parciales del Régimen Especial de Promoción son escritos, individuales y tienen contenido teórico-práctico.