

## **TÍTULO: PROYECTO DE ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL PARA “CONTABILIDAD II: CONCEPTOS DE MEDICIÓN”**

**AUTORES:** Besso de Comba, Adriana; [abcomba@face.unt.edu.ar](mailto:abcomba@face.unt.edu.ar)  
Huerta Macchiarola, Cecilia; [chuerta@face.unt.edu.ar](mailto:chuerta@face.unt.edu.ar)  
Pappalardo, Miguel Ángel; [mpappalardo@face.unt.edu.ar](mailto:mpappalardo@face.unt.edu.ar)  
Parrón, Marcelo Javier; [mparron@face.unt.edu.ar](mailto:mparron@face.unt.edu.ar)  
Pulido, Mónica del Valle; [mvpulido@face.unt.edu.ar](mailto:mvpulido@face.unt.edu.ar)

**EJE TEMÁTICO:** Ideas y Propuestas Innovadoras

### **1) RESUMEN**

El proyecto consiste en incorporar el régimen promocional con modalidad semipresencial al dictado de la asignatura “Contabilidad II: Conceptos de Medición”, alternativa por la que los alumnos podrán optar al momento de la inscripción.

El objetivo del proyecto es aprovechar las potencialidades de las TICs para mejorar el desempeño académico de los alumnos, promover su autonomía y una actitud responsable por sus procesos de aprendizaje, desarrollando las habilidades cognitivas de las distintas competencias: la de “aprender a aprender”, las específicas de la materia y la digital orientada a la profesión. Asimismo se procura disminuir el impacto de la masificación, aumentando las oportunidades de comunicación con los alumnos y disminuyendo la necesidad de aulas físicas.

Se opta por la modalidad b-learning porque supera los inconvenientes que presenta la modalidad a distancia y combina sus ventajas con las que ofrece la modalidad presencial.

El proyecto comprende una gran variedad de recursos, de herramientas comunicacionales y de actividades didácticas para el desarrollo de los contenidos, a fin de abarcar el desarrollo de una mayor diversidad de competencias en el alumno.

El proyecto podría implementarse en el año 2014, dedicándose el año 2013 a la capacitación de los docentes asignados a la modalidad, al diseño del material didáctico, de las actividades on line y a la organización del curso.

**Palabras clave:** enseñanza semipresencial, competencias, aprender a aprender, tecnología digital

### **2) MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**

#### **a) Concepto y Características del e-learning**

*“El e-learning, educación on line o teleformación puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados por una distancia física del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones” (Área Moreira, 2009).*

El e-learning es el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en un entorno virtual mediado por las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) a través de Internet, que se caracteriza por una gran interacción en tres sentidos: entre el estudiante y el contenido, entre el docente y los estudiantes y de éstos entre sí. La modalidad promueve el trabajo grupal y las formas colaborativas de aprendizaje, además que la flexibilidad del proceso permite que el estudiante adapte el ritmo, lugar, horarios y estilo de la formación a sus propias necesidades. En este caso el alumno es el centro de una formación independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje y el docente, por su parte, deja de ser la fuente única de información para constituirse en un tutor y guía del aprendizaje del alumno.

El e-learning es una modalidad que permite ampliar el alcance de la oferta educativa de las instituciones al sortear barreras geográficas, de horarios o físicas, permite ahorrar dinero y tiempo a los estudiantes, y disminuye el problema de falta de infraestructura de las instituciones.

Otras ventajas que se pueden mencionar son:

- Pone a disposición del estudiante gran cantidad de información, promoviendo la deslocalización del conocimiento ( el docente deja de ser fuente única o principal).
- Promueve la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Favorece la formación multimedia, hipertextual e hipermedia y el desarrollo de las habilidades relacionadas con la competencia digital.
- Facilita la interactividad del alumno con la información, con el docente y con sus compañeros, a través de diversas herramientas multimedia y de comunicación sincrónica y asincrónica.
- Promueve el aprendizaje colaborativo y en red de los estudiantes.
- Es flexible adaptándose a las necesidades, inquietudes y disponibilidades de espacio y horario de los estudiantes.
- Facilita a los docentes la actualización de la información y de los contenidos y facilita el uso del material educativo en diferentes cursos.
- Las plataformas apoyan a los docentes en el seguimiento y calificación de las actividades de los estudiantes al quedar registro de las mismas en los servidores.

Sin embargo se ha observado una gran proporción de fracasos en la implementación de cursos a distancia, así como un alto porcentaje de abandono por parte de los estudiantes. Por ello es necesario analizar las desventajas que tiene esta modalidad:

- Requiere una mínima competencia digital de alumnos y docentes.
- Es necesario que el alumno tenga habilidades para el aprendizaje autónomo.
- Obliga a estudiar en soledad, sin contacto físico.

- Tiene requerimientos técnicos mínimos en cuanto a una conexión a internet de banda ancha y el equipamiento informático adecuado.
- Requiere más dedicación del docente que la educación presencial y formación específica tanto para la utilización pedagógica de las TIC como en la preparación de los materiales educativos.
- Se encuentra con la resistencia al cambio del sistema tradicional, tanto de las instituciones como de los académicos.

Por otro lado, gran parte de los fracasos fueron causados por el enfoque tecnocentrista que puso a la tecnología por encima de la pedagogía. Otro error consistió en trasladar los principios y enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza presencial al entorno virtual. También se han observado fracasos causados por un enfoque centrado en los contenidos, con un excesivo acento en la elaboración de contenidos y recursos educativos sofisticados como garantía de la calidad.

En realidad la calidad educativa de esta modalidad se garantiza a través de un enfoque sistémico que ponga el acento en las características y necesidades del alumno y atienda en forma equilibrada e interactiva los nueve aspectos críticos siguientes (Cabero, 2006):

- i. **Contenidos:** Hay que observar tres aspectos: 1) Calidad: en cuanto a la pertinencia, relevancia y autoría. 2) Cantidad: volumen adecuado a las características de los alumnos y a los objetivos y duración del curso. 3) Estructuración: diseño adecuado respetando algunos principios para este tipo de medios, como presentación de ideas generales y de objetivos, incorporación de mapas conceptuales, presentación de diferentes perspectivas, diseño de materiales no completos, dificultad progresiva, utilización de estructura hipertextual, etc.
- ii. **Estrategias didácticas:** El docente debe manejar diversas alternativas a fin de generar acciones educativas exitosas tanto individuales como orientadas al trabajo colaborativo (estudio de casos, círculos de aprendizaje, estudios basados en problemas etc).
- iii. **Rol del Profesor:** El docente deja el papel tradicional de transmisor de información y pasa a desempeñar funciones más significativas como el de tutor virtual, diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, diseñador de recursos educativos. La función de tutor virtual es la de mayor importancia para garantizar la calidad de la acción educativa ya que involucra funciones no solo académicas sino también, técnica organizativa, orientadora y social.
- iv. **Rol del estudiante:** Debe dejar el rol de receptor pasivo y asumir una actitud activa e independiente. La habilidad y preferencia por un aprendizaje activo y por la autorregulación del proceso de aprendizaje condicionan los resultados alcanzados por el alumno. Necesita tener destrezas básicas para la selección, organización, elaboración y comunicación de información, cuyo desarrollo se profundiza con la participación en esta modalidad educativa.

- v. **e-actividad:** las actividades en el entorno virtual promueven la actitud activa del alumno y facilitan el proceso de reestructuración del conocimiento, evitando la simple memorización de la información.
- vi. **Herramientas de Comunicación:** Es importante incorporar una variedad de herramientas de comunicación que faciliten la interacción entre docente y alumnos y de éstos entre sí, en forma escrita, auditiva y/o audiovisual, tanto sincrónicas como asincrónicas.
- vii. **Aspectos organizativos:** La estructura organizativa puede ser aún más compleja que la de la enseñanza presencial debido a la variedad de elementos que intervienen. Aspectos como ratio profesor-alumno, definición de roles de las personas que participarán en el proceso (técnicos, tutores docentes, diseñadores, sistemas de apoyo a docentes etc.) son relevantes para la calidad de la educación impartida por esta modalidad.
- viii. **Evaluaciones:** Más allá de que se prevean instancias específicas de evaluación mediante las herramientas que ofrezca la plataforma, la evaluación en esta modalidad debe ser permanente, comprendiendo los productos logrados por el alumno así como su intervención y participación en todas las actividades planificadas. La tecnología es un gran apoyo para instrumentar este tipo de seguimiento evaluativo.
- ix. **Comunidad virtual:** una importante estrategia a impulsar con esta modalidad es el trabajo colaborativo y cooperativo, a través del desarrollo de un sentimiento de comunidad entre los participantes, base para la generación de una comunidad virtual que supere la sensación de aislamiento y soledad, uno de los principales motivos de deserción en el e-learning.

Este enfoque, que se opone a la mirada tecnocentrista no incluye a la tecnología entre las variables críticas porque considera que es el inicio u origen de esta modalidad educativa. La tecnología debe ser lo más amigable y flexible posible para atender de la mejor forma las variables críticas analizadas. Sin embargo creemos que tomar una posición intermedia quizás es lo más prudente. Sin anteponer la tecnología a las variables pedagógicas, organizativas e interpersonales, es necesario tener presente que las funcionalidades y herramientas que las plataformas educativas y el resto de la tecnología ofrecen, constituyen un elemento importante para maximizar el objetivo de calidad del proceso.

Para brindar formación de calidad a través de esta modalidad es preciso que el docente cuente con competencias digitales y pedagógicas que le permitan hacer un uso eficaz de la tecnología como recurso educativo.

Por otra parte, el éxito está muy vinculado a la calidad y cantidad de interacciones que se generen entre el docente y los alumnos y entre ellos entre sí, las que deben ser incentivadas y guiadas por el docente. Por este motivo es necesario que éste cuente con competencias comunicativas e interpersonales que le permitan coordinar la interacción con y entre los estudiantes con el fin de potenciar el aprendizaje de los alumnos. La red ha pasado de ser un depósito virtual de información a convertirse en un *instrumento social de generación de*

*conocimiento*, razón por la cual es muy importante la presencia e intervención cognitiva y social del tutor virtual.

En cuanto al aspecto organizativo, para asegurar la calidad de la acción educativa a distancia, es muy importante la mentalidad y la formación de las autoridades institucionales que a veces son “...*muy dados a la extensión de las redes, y poco a pensar en estos términos. Son muy proclives a proclamar, por una parte, las ventajas de la ruptura espaciotemporal que las redes nos permiten respecto a las acciones formativas, y a animar publicitariamente a que los profesores las utilicen, y por otra, a exigir la presencia y la firma analógica de los profesores en las aulas y acciones tutoriales...*” (Cabero, 2008). Además, la falta de una estrategia institucional proclive a la innovación que permita gestionar la ambigüedad de los cambios, es una importante limitación que enfrentan los docentes que optan por la enseñanza a distancia.

En síntesis, para garantizar la calidad de la modalidad e-learning no hay que centrar la atención en acciones instrumentales y técnicas relacionadas con la tecnología, sino que se deben atender en particular las variables críticas didácticas, pedagógicas, organizativas y sociales involucradas en un entorno de enseñanza mediado por TIC.

#### **b) La educación semipresencial**

La educación semipresencial o b-learning combina la eficacia y la eficiencia de la clase presencial con la flexibilidad e interactividad del e-learning a fin de optimizar el proceso de aprendizaje. En esta modalidad el profesor combina sus habilidades de formador con sus habilidades de tutor y la idea clave es la de aprovechar las potencialidades tanto de la modalidad presencial como de la virtual ampliando la posibilidad de realizar una “*selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa*”(Cabero y Llorente Cejudo; 2009) Lo mejor del mundo virtual y del presencial se combina según las necesidades o preferencias del sistema educativo.

En comparación con el e-learning, la modalidad semipresencial incorpora encuentros presenciales que permiten atender algunas de las desventajas de aquél, ya que permiten:

- Brindar información sobre la tecnología y las herramientas a utilizar en el curso.
- Formar grupos, fijar normas de trabajo y brindar orientación virtual y presencial al alumno.
- Favorecer el contacto personal y la creación de un sentido de comunidad.
- Disminuir la sensación de soledad y aislamiento.
- Realización de actividades académicas alternativas presenciales como presentaciones, evaluaciones y tutorías o consultas presenciales.

En un proceso de escalonamiento, muchas universidades cuya oferta ha sido tradicionalmente presencial van convirtiendo sus ofertas a la modalidad b-learning, con mayor o menor incidencia del componente virtual. Cabero y Llorente

consideran que con el tiempo estas universidades terminarán convirtiendo totalmente su oferta presencial en una oferta de tipo mixta.

### **3) OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Se ha desarrollado un proyecto de virtualización de la enseñanza para la asignatura *Contabilidad II: Conceptos de Medición* de la FACE. Durante el año 2010, 2011 y 2012 la materia utilizó la enseñanza presencial asistida por aula virtual. En esa modalidad el aula virtual constituye un complemento de la enseñanza presencial, manteniéndose casi intactas las metodologías y estilos tradicionales de enseñanza y su uso se limita casi exclusivamente a poner en ella material pedagógico digital a disposición de los alumnos, cumpliendo más la función de transparente virtual que de entorno virtual de aprendizaje.

El objetivo general del proyecto es diversificar las modalidades y la calidad de la oferta educativa de la cátedra ofreciendo el cursado promocional de la materia bajo la modalidad semipresencial o b-learning, que se considera superadora a la modalidad no presencial por los siguientes motivos:

- Permite aprovechar las potencialidades de las modalidades virtual y presencial a la vez que evitan las desventajas de cada una.
- Aunque algunas materias y el curso de ingreso a la Facultad ofrecen alternativas semipresenciales, existe todavía una fuerte tradición de enseñanza presencial en la materia. Una modalidad semipresencial permite afrontar mejor la resistencia al cambio.
- Facilita que en las clases presenciales el docente oriente a los alumnos en el uso de las metodologías y lo ayude a adaptarse gradualmente a adquirir independencia en el desempeño on line.

Los objetivos específicos del proyecto son:

- Utilizar las características de la modalidad semipresencial y las potencialidades de las TICs para promover la autonomía del alumno, el desarrollo de las habilidades cognitivas de la competencia “aprender a aprender”, para facilitar el desarrollo de las competencias específicas de la asignatura y contribuir al desarrollo de la competencia digital orientada a la profesión.
- Favorecer el desarrollo de competencias interpersonales y el trabajo en equipo a través del uso de las herramientas de comunicación y del trabajo colaborativo.
- Mejorar las habilidades de comunicación en los alumnos y aumentar las oportunidades y vías de interacción entre docentes y alumnos, minimizando los efectos de la masificación.
- Lograr que el alumno resuelva problemas aplicando el conocimiento adquirido de manera diferente al método de trabajos prácticos habitualmente empleado en clases presenciales, utilizando una variedad de recursos y actividades didácticas con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

- Disminuir el impacto de las limitaciones de infraestructura edilicia, disminuyendo la necesidad de aulas físicas.
- Disminuir tasas de repitencia y elevar el rendimiento académico de los alumnos.
- Favorecer en el alumno la integración de los contenidos teóricos con su aplicación práctica y la vinculación de los contenidos curriculares de la asignatura con la realidad.
- Posibilidad de acceder al curso y al material didáctico las 24 horas

### 3) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El proyecto consiste en implementar un sistema promocional de cursado de la materia, utilizando la modalidad b-learning o semipresencial, que permite eliminar las desventajas de la modalidad puramente a distancia y aprovechar simultáneamente las ventajas de la modalidad presencial y de la modalidad virtual o e-learning. El alumno podrá optar por esta modalidad al momento de su inscripción para cursar la materia.

El dictado de la materia tendría las siguientes características:

- a) **Clases Presenciales:** Una clase presencial semanal de una hora y media para: a) favorecer el contacto personal con los alumnos, b) transmitir los objetivos de la materia, c) explicar las pautas a cumplir y las metodologías a utilizar, d) reforzar criterios y contenidos relevantes, e) exposición de trabajos grupales por parte de los alumnos.
- b) **Actividades presenciales y virtuales:** además de la clase presencial se prevén actividades virtuales equivalentes a diez horas semanales entre conexión al aula virtual y estudio I y otras tantas de lectura y estudio semanales, combinando actividades individuales y grupales.
  - i) **Monografías:** trabajos grupales elaborados con la metodología de aprendizaje colaborativo utilizando wiki y foros grupales. Serán asignados diferentes aspectos de un mismo tema a los diferentes grupos.
  - ii) **Exposiciones presenciales:** en clase presencial los grupos presentarán ante sus compañeros el tema abordado en la monografía para desarrollar en los alumnos la capacidad de comunicación y argumentación oral.
  - iii) **Aplicaciones prácticas:** se ha previsto que los alumnos desarrollen en forma individual o grupal para cada tema la solución a casos de aplicación práctica basados en problemas. En algunos tendrán que elaborar la solución completa, en otros deberán aplicar el procedimiento y criterios adecuados para llegar a los resultados propuestos, y en otros se planteará un caso con errores en la solución que los alumnos deben detectar
  - iv) **Estudio de Casos:** se utilizará el método de casos para el tratamiento final integral de los mismos que serán discutidos y resueltos en forma grupal. Comprenderán como mínimo las cinco rubros más importantes de la currícula de la asignatura, abarcando las principales operaciones y su registración, valuación y ajustes al cierre, emisión de estados contables y

análisis simple de la gestión de la empresa. Se utilizará el software contable para la registración contable y emisión de estados contables.

Tanto en los trabajos prácticos como en los estudios de casos los alumnos deberán obtener datos de la realidad para desarrollar la actividad.

- v) Elaborar temarios de Ejercicios Prácticos: cada grupo deberá desarrollar ejercicios prácticos de cada uno de los temas de la materia.
  - vi) Glosario: en la clase presencial, por cada tema se realizará una lluvia de ideas con las palabras técnicas de la materia, se asignará a cada grupo en forma aleatoria algunas de ellas para que las incorporen a un glosario en el aula virtual.
  - vii) Foros debate: el profesor propondrá una frase o un ejemplo corto de aplicación práctica en la que cada alumno deberá considerar si es Verdadera o Falsa y justificar su respuesta, la que debe ser rebatida o confirmada por sus otros compañeros.
- c) **Recursos disponibles:** Los recursos a utilizar serán:
- i) Guías didácticas: para favorecer la autonomía del alumno y a su vez facilitar su desempeño no presencial, se pondrán a su disposición una guía orientativas con las pautas generales del cursado y condiciones de aprobación de la materia y guías didácticas de cada tema con la descripción de las actividades a desarrollar, la bibliografía y otros recursos disponibles, así como un cronograma de actividades.
  - ii) Procesador de texto, hoja de cálculo y un Software Contable provisto por la Facultad para el desarrollo de trabajos individuales o grupales.
  - iii) Wikis para la realización de trabajos grupales con el fin de desarrollar en los alumnos competencias para el aprendizaje y trabajo colaborativo.
  - iv) Foros de discusión grupales para que los integrantes del grupo coordinen tiempos, roles, conceptos y metodologías para el desarrollo de los trabajos grupales. El docente tendrá la supervisión virtual de la dinámica de grupo y de resultar necesario, orientará las discusiones y desarrollo de tareas para asegurar la efectividad de las actividades.
  - v) Foros de discusión general para el debate de temas de la asignatura que tienen varias corrientes doctrinarias con el fin de desarrollar el espíritu crítico del alumno e incentivar el intercambio de opiniones entre los participantes.
  - vi) Teleconferencias sobre temas relevantes o complejos de la asignatura.
  - vii) Videos de presentaciones multimedia (Power Point con sonido) con la explicación teórico-práctica de los contenidos de la asignatura.
  - viii) Bibliografía digital, enlaces a bibliotecas virtuales y a sitios especializados disponibles en la web para que los alumnos profundicen los temas.
  - ix) Enlaces a sitios de organismos públicos y privados para la obtención de datos reales para la resolución de casos como, cotizaciones de moneda extranjera o de inversiones bursátiles, de granos, precios de mercaderías, etc.

**d) Canales de comunicación:**



- i) Foros de consultas, que pueden ser respondidas por compañeros o por el docente para promover la interacción entre los alumnos.
- ii) Sala de chat a fin de favorecer la comunicación sincrónica entre docentes y alumnos.
- iii) Envíos de e-mail masivos para la comunicación de mensajes generales y de e-mails personales para aspectos individuales.
- iv) Publicación de anuncios en el aula con la indicación de horarios de consultas, comunicación de fechas y lugares de exámenes.
- v) Intercambio de archivos: posibilidad que tiene el estudiante de subir archivos, para compartirlos con el profesor u otros estudiantes.

#### 4) SISTEMA DE EVALUACIÓN

Una de las ventajas que aporta la utilización de TICs es la posibilidad de registrar toda la actividad del alumno durante el proceso de aprendizaje de la materia, llevando a que la evaluación de la asignatura en esta modalidad sea de carácter permanente. Este seguimiento se completaron instancias evaluativas específicas on line y presenciales, como la evaluación de las actividades desarrolladas por los alumnos en el aula virtual y presencial.

a) **Metodología de evaluación;** la asignatura se evalúa a través de:

- i) Autoevaluaciones teórico-prácticas quincenales individuales on line en día y horario pre-establecido utilizando las herramientas evaluativas previstas en la plataforma. El alumno tendrá la devolución en forma inmediata de sus aciertos, desaciertos y la calificación obtenida.
- ii) Evaluación de las actividades grupales e individuales previstas.
- iii) Evaluación de las exposiciones presenciales de ciertos trabajos grupales desarrollados en el aula virtual.
- iv) Dos evaluaciones presenciales escritas teórico- prácticas, una a mitad de dictado y otra integral final.
- v) Recuperaciones: dentro de los siete días posteriores a cada evaluación teórico práctica on line - punto i) -, el alumno podrá recuperar si no alcanza el mínimo de seis puntos requerido.

Para acceder a las evaluaciones presenciales deberá tener aprobadas las evaluaciones on line precedentes. Las evaluaciones presenciales podrán ser recuperadas una vez dentro de los siete días posteriores a la publicación de la nota en el aula virtual.

b) **Requisitos para aprobar:** para promocionar la materia es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- i) Asistir al 75% de las clases presenciales.
- ii) Aprobar las actividades previstas en el aula virtual con una calificación promedio mínima de seis puntos.
- iii) Aprobar las evaluaciones on line con un promedio de seis puntos.

- iv) Aprobar los exámenes presenciales con un mínimo de seis puntos. Para rendir el examen final integral se debe tener aprobadas las actividades y las evaluaciones del aula virtual.
- v) La nota final se obtendrá de un promedio ponderado de: las evaluaciones on-line, las actividades previstas en el aula virtual, la preparación y exposición de los trabajos grupales, y las evaluaciones presenciales.

## **5) ORGANIZACIÓN Y PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN**

Desde el punto de vista técnico el proyecto podría ser implementado como prueba piloto en el año 2014 con la asignación a esta modalidad de cuatro docentes de la cátedra.

Durante el año 2013 se abordarían las siguientes actividades:

- Capacitación de los docentes en prácticas de virtualización de la enseñanza, uso pedagógico de las TIC y diseño de cursos y materiales educativos digitales.
- Preparación del material educativo, investigación y búsqueda de bibliografía y sitios especializados en la web sobre temas de la asignatura para enriquecer la oferta bibliográfica.
- Confección de una base de datos de no menos de mil preguntas y respuestas para las evaluaciones on line.
- Diseño del curso y prueba del aula virtual y de los recursos a utilizar.

Según la consulta realizada a docentes de contabilidad de otras facultades que aplican la modalidad virtual, la organización de las comisiones puede hacerse en grupos de treinta a cuarenta alumnos. Cada docente puede atender entre dos a cuatro grupos, según su dedicación y el tamaño total de la matrícula.

### **Preguntas disparadoras:**

- ¿Qué recursos, herramientas de comunicación y actividades alternativas podría incorporarse al proyecto?
- ¿Conviene asignar a un solo docente para cada grupo o asignar distintos roles a diferentes docentes: tutor académico, coordinador y mediador en foros de discusión, diseñador de contenido y actividades etc?
- ¿Considera que la modalidad e-learning sería factible y conveniente para ofrecer asignaturas, cursos o carreras de la FACE?

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Área Moreira, Manuel. *"Introducción a la Tecnología Educativa"*. Manual Electrónico. Univ. De La Laguna. España.2009.
- Cabero Almenara, Julio. "Bases pedagógicas del e-learning". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol.3. N° 1- Abril de 2006. ISSN 1698-580X.
- Cabero Almenara, Julio y Llorente Cejudo, M. Carmen. "Del e-learning al blended learning: Nuevas acciones Educativas." España. 2009